


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Усть-Мосихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол № <u>1</u> « <u>14</u> » <u>августа</u> 20<u>20</u> г Рук-ль МО <u>ЗМХ</u> <u>Храмова Н.С.</u></p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>22</u> от <u>17.08.2020</u> г Директор школы <u>Туровская</u> О.П. Туровская</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников,
обусловленной недоразвитием речи на 1-4 классы
на 2020/2021 уч.год

Разработана:
Учителем-логопедом
Олейник Н.В.
квалификационная категория: первая

с.Усть-Мосиха

2020 г

Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой, Е.В. Мазановой, Коноваленко ВВ

Рабочая программа рассчитана на;

подготовительный этап -102 часов (1 класс), из них 12 часов на обследование в начале уч. года и в конце уч. года
I этап- 102 часа (2 класс), из них 12 часов на обследование в начале уч. года и в конце уч. года
II этап - 32 часов, III этап- 28 часа (3 класс), из них на обследование в начале уч. года и в конце уч. года 8 часов, коррекцию дизорфографии - 34 часа (4 класс) из них 4ч на обследование в начале уч. года и в конце уч. года коррекцию звукопроизношения 21 и более часов (по необходимости).

Программа составлена для обучающихся 1- 4 классов, с нарушением устной и письменной речи

Цели и задачи курса.

- ✓ Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- ✓ Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- ✓ Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы:**

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ - групповая
- ✓ - работа в парах
- ✓ - индивидуальная

Направление работы:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Задачи:

- Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
- Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

- Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

- ✓ ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ✓ ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- ✓ игровые,
- ✓ наглядно - демонстрационные,
- ✓ словесные
- ✓ практические

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- ***Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.*** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР.) работа проводится с первого этапа. Для детей, имеющих ОНР далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - ✓ сравнение;
 - ✓ анализ;
 - ✓ синтез;
 - ✓ классификация и обобщение по родовидовым признакам;

- ✓ установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - ✓ построение рассуждений;
 - ✓ отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала. системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников

1 этап: Подготовительный .

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие: с, з, ц;
- шипящий: ш;
- сонорный: л;
- шипящий: ж;
- сонорные: р, рь;
- шипящие: ч, щ.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков .

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
- Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.
- Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
- Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
- Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Итоговая контрольная работа.

Праздник «Говорим правильно и красиво!»

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания) и праздником «Говорим правильно и красиво!». На празднике подводится итог всей логопедической работы.

Методы отслеживания результативности:

- ✓ наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- ✓ открытые занятия на основе пройденного материала;

- ✓ обсуждение с детьми результатов деятельности;
 - беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
 - оценка динамики работы с логопатами;
 - ✓ количественный и качественный анализ ошибок.
- Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОСТАНОВКЕ ЗВУКОВ

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Недостатки произношения фонем /р/, /р /.

№п /п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10- 11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20		Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация.
21-22		Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р /- /л / в слогах, в словах, в предложениях.
27		Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи.

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Недостатки произношения фонем /л/, /л /.

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л /. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л / в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях.

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.
Свистящие звуки.**

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8		Воспитание правильного произношения звука /с/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17		Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах.

18		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
19		Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
29		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Шипящие звуки.

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.

42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов.

урок	Темы занятий	Кол-во часов
1-6	Обследование.	6
7-19.	Гласные звуки и пройденные в классе буквы.	13
20-21	Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.	2
22-23	Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.	2
24-25	Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.	2
26-27	Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.	2
28-29	Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.	2

30-31	Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.	2
32-33	Закрепление знаний о гласных 1 ряда.	2
34-35	Закрепление знаний о гласных 2 ряда.	2
36-38	Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.	3
39-41	Согласные звуки и пройденные в классе буквы.	3
42-44	Различение гласных и согласных звуков.	3
45-47	Слог-слияние. Деление слов на слоги.	3
48-51	Перенос слов по слогам	4
52-55	Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.	4
56-59	Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.	4
60-63	Слого- звуковой анализ слов с открытым слогом.	4
64-67	Слого- звуковой анализ слов с закрытым слогом.	4
68-75	Слого- звуковой анализ слов с «бегающей согласной»	8
76-79	Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак- показатель мягкости.	4
80-82	Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».	3
83-86	Звонкие и глухие согласные.	4
87-89	Списывание.	3
90-92	Диктант слогов.	3
93-94	Диктант слов.	2
95-96	Слуховой диктант.	2
97-102	Обследование	6

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период :

Знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Уметь:

- ✓ владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- ✓ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- ✓ производить фонетический разбор слова;
- ✓ производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ сравнивать слова со сходными звуками;

- ✓ составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- ✓ восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- ✓ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

№	Название темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (6 ч.)			
1-6	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ			
ЗВУКИ И БУКВЫ (9 ч.)			
7-8	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	2	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звукозаполненности.
9-10	Согласные звуки и буквы	2	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
11-15	Звукбуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	5	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ (12 ч.)			
16-17	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
18-19	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	2	
20-21	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	2	
22-23	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	2	
24-25	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	2	
26-27	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (31 ч.)			
28-29	Звонкие и глухие парные согласные	2	Правописание звонких и глухих согласных в к словах.
30-32	Дифференциация звуков Б-П	3	
33-35	Дифференциация звуков д-т	3	
36-38	Дифференциация звуков г-к	3	
39-41	Дифференциация звуков з-с	3	
42-44	Дифференциация звуков ж-ш	3	
45-46	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
47-48	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'	2	
49-50	Дифференциация звуков Г - Г', К - К', Х - Х'	2	

51-52	Дифференциация звуков З — З', С - С'	2	
53-54	Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш	2	
55-56	Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть	2	
57-58	Дифференциация звуков Р – Л, Рь- Ль	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12 ч.)			
59-60	Буквы <i>а-о</i>	2	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
61-62	Буквы <i>у-и</i>	2	
63-64	Буквы <i>б – д – в</i>	2	
65-66	Буквы <i>п – т</i>	2	
67-68	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	2	
69-70	Буквы <i>л – м</i>	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (22 ч.)			
71-73	Слово-предмет	3	Согласование существительного и глаголов наст.ипрош. времени.
74-76	Слово-действие	3	
77-79	Слово-признак	3	Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
80-82	Дифференциация изученных частей речи	3	
83-85	Слоговой анализ и синтез	3	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
86-88	Ударение	3	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
89-90	Ударные и безударные гласные	2	Схемы слогоритмической структуры слова.

91-92	Безударные гласные А-О в корне	2	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
93-94	Безударные гласные И-Е-Я в корне	2	
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (2 ч.)			
95-96	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
97-102	Обследование.		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

(II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.)

№ урока	Количество часов	Темы фронтальных занятий
1-4	4	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание».		
5	1	Текст. Существенные признаки текста
6-7	2	Сравнение текста и его искаженных вариантов: - работа над рассказом с пропущенным началом, - работа над рассказом с пропущенной серединой, работа над рассказом, не имеющим окончания.
8-9	2	Практические упражнения в распространении текста. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.
10	1	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста
11	1	Предложение и его признаки. Схема предложения .
12	1	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных,

		побудительных предложений
13	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».
14	1	Словосочетание.
15-16	2	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.
17	1	Проверочная работа по разделу: «Текст. Предложение. Словосочетание.».
Раздел «Слово и словосочетание»		
18	1	Лексическое значение слова.. Деление слов на слоги.
19-20	2	Синонимы и антонимы. Деление слов на слоги для переноса
21	1	Амонимы.Деление слов на слоги для переноса.
22	1	Части речи
23	1	Предлоги.
24	1	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения
25-26	2	Однокоренные слова.. Корень слова.
27	1	Проверочная работа по разделу: «Слово. Словосочетание».
Раздел «Звуки и буквы».		
28	1	Гласные звуки.
29	1	Согласные звуки.
30-31	2	Разделительный Ъ и Ь. Правописание.
32	1	Проверочная работа по разделу: «Слово и словосочетание»., «Звуки и буквы».
Раздел «Состав слова»		
33-34	2	Корень.Графическое выделение корня.
35	1	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е
36	1	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение
37	1	Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнездах
38	1	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.
39	1	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах
40	1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание

41	1	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание
42	1	Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение
43	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение
44	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение
45	1	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов
46	1	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу
47	1	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками
48	1	Ударение. Ударные и безударные гласные
49	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения
50	1	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант
51	1	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами
52		Правописание слов с удвоенными согласными.
53	1	Словарные слова
54	1	Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками
Раздел «Части речи».		
55	1	Имя существительное.
56	1	Число имен существительных, согласование с прилагательными.
57	1	Род имен существительных согласование с другими частями речи.
58	1	Падеж имен существительных.
59	1	Имя прилагательное.
60-61	2	Формы имен прилагательных.
62	1	Местоимение.
63	1	Глагол.

64	1	Проверочный диктант.
65-68	4	Обследование. (Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.)
Итого : 68 часа		

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (4 класс)

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе: общее недоразвитие речи (ОНР);

фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фо-нематическое недоразвитие речи (ФФНР);

дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);

различную неврологическую симптоматику(минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию;

пренатальную и постнатальную патологию.

Цель программы : научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливается в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование

контроля. На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

Задачи программы:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------

урока		
1-2	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	2
3	Однокоренные слова.	1
4	Правописание гласных в корне слова.	1
5	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1
6.	Образование слов при помощи суффиксов	1
7.	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	1
8.	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.	1
9	Диктант. Работа над ошибками.	1
10.	Работа с текстом.	1
11.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слове.	1
12.	Работа с текстом.	1
13.	Удвоенные согласные.	1
14.	Работа с текстом.	1
15.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
16.	Работа с текстом.	1
17.	Контрольное списывание	1
18.	Однородные члены предложения.	1
19.	Обучающее изложение . Работа над ошибками.	1
20.	Имя существительное.	1
21.	Правописание имен существительных 3-го склонения	1
22.	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	1
23.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
24.	Работа с текстом.	1

25.	Обучающее изложение	1
26.	Имя прилагательное.	1
27.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
28.	Работа с текстом.	1
29.	Глагол.	1
30.	Правописание глаголов разных времен.	1
31.	Работа с текстом.	1
32.	Местоимение.	1
33.	Работа с текстом.	1
34	Диагностика результатов обучения	1
	итого	34ч

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Л.Н. Ефименкова - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных. - Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.</p>

<p>Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Л.М. Козарева <ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. - Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. - Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. - Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. 3. Е.В. Романова <ul style="list-style-type: none"> - Пишу правильно буквы Ии У. - Пишу правильно буквы Б и Д. 4. Е.Д. Бурина <ul style="list-style-type: none"> - Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. 5. О.В. Чистякова <ul style="list-style-type: none"> - 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс 6. И.Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы 7. .И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах 	<p>Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Г. Кобзарева 	<p>В пособиях представлены задания для учащихся</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. <p>2. Л.М. Козарева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. - Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. - Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. - Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей. <p>3. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс. <p>4. Н.Г. Андреева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников. - И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи 	<p>общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур.</p> <p>В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
<p>1. Н.С. Жукова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки логопеда. <p>2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводим звуки в речь Л, Л’. - Вводим звуки в речь С, З, Ц. - Вводим звуки в речь Р, Р’. - Вводим звуки в речь Ч, Щ. 	<p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Вводим звуки в речь Ш, Ж. <p>3. Л. Герасимова, О. Жукова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уникальная методика развития речи. <p>4. Е.С. Онищенко</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. <p>5. А.П. Успенская, М.Б. Успенский</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учись правильно говорить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков. • Изолированное произношение звуков. • Произношение звуков в слоговых сочетаниях. • Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. • Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).</p>	
Игры и игрушки	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	

\Лист коррекции.

