


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Мосихинская СОШ» Ребрихинского района
Алтайского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Усть-Мосихинская СОШ»
Туровская О.П.
Приказ № 76 от 29.08.2019г

Рабочая программа

воспитателя

младшая разновозрастная группа

на 2019-2020 учебный год.

Составлена на основе примерной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы,
М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.
Соответствует ФГОС.
Срок реализации программы - учебный год.

Разработчики :
Ломакина В.Д. - воспитатель
Кривошеева Н.В. - воспитатель

с. Усть-Мосиха - 2019 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Титульный лист.

Паспорт программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.	2
1.1.1. Цели и задачи РП.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей.....	4
- сведения о семьях воспитанников	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей	9
2.1.1. Распорядок дня	9
2.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа	10
2.1.3. Планирование образовательной деятельности	12
- расписание НОД (непосредственно-образовательной деятельности).....	12
- комплексно-тематическое планирование.....	14
- циклограмма деятельности воспитателя и детей.....	15
2.2. Культурно-досуговая деятельность.	16
2.3. Организация предметно-пространственной среды	17
2.4. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.....	<u>18</u>

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание образования по образовательным областям.....	20
ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	20
ОО «Познавательное развитие».....	24
ОО «Речевое развитие».....	27
ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	30
ОО «Физическое развитие».....	34
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	38
- Формы организации образовательной деятельности с детьми	38
- Перспективное планирование образовательной деятельности.....	40
- Взаимодействие с семьями воспитанников.....	52
-Региональный компонент	54
-Профессиональное саморазвитие	56

1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми младшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКОУ « Усть – Мосихинская СОШ» и в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей разновозрастной группы и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 5 лет по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтения.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; 2 _____
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей.

Учебно-образовательный процесс строится на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.);
- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.П. Князевой, М.Д. Маханевой (2008).

Приоритетное направление деятельности – ОО «Речевое развитие».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКОУ.
6. Образовательной программой МКОУ

Цели и задачи Программы.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:*(обязательная часть)*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы:*(вариативная часть)*

1. Учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать ³ на вопросы строчками из данных произведений.
2. Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений.
3. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.
4. Развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту.
5. Учить детей овладевать основными грамматическими формами, а именно, согласовывать слова в роде, числе и падеже.
6. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.
7. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка.
8. С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики способствовать развитию речи, формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

4

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы младшей разновозрастной группы МКОУ « Усть- Мосихинская СОШ»

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКОУ - 9,5 часов;
- ежедневный график работы - с 08.00 до 17.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Направленность группы: *общеразвивающая*.

Группу посещают 11 детей: из них в возрасте 3-4 года – 11 детей..

В группе 6 девочек и 5 мальчиков.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.50 час.

Продолжительность НОД в младшей разновозрастной группе –15-20 минут.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Ребенок 3–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Дети в группе могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 3-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 3-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как до 3 лет, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам, о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик – сын, брат, тд; девочка – дочь, мать, тд). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Дети 3-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 3-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, иногда и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: В 3-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Восприятие: к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (он может заниматься интересной деятельностью в течение 15-20 минут) Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 3-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их.

В возрасте 3-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 3-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку

познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 3-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты.

В МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать ритмы марша. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд. Ребенок рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы, схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части, украшать вылепленные предметы.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это зна-

чительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии: гиперактивность, неусидчивость, отсутствие концентрации, речевые проблемы, кризис 3-х лет.

Сведения о семьях воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в группе в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания, консультации (устные и письменные), информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, праздники и развлечения, практическая помощь.

Социальный паспорт семей воспитанников.

	критерии	на 01.09.2014	на 01.09.2015	
	Количество семей	12		
	Общее количество родителей	23		
Особенности семьи	- полные семьи	11		7
	- неполные	1		
	- в разводе	-		
	- вдовы	-		
	- опекуны	-		
	- с 1 ребенком	2		
	- с 2 детьми	9		
	- с 3 детьми	1		
	- с 4 и более детьми	-		
Жилищные условия	- имеют собственное жилье	12		
	- живут с родителями	-		
	- снимают	-		
Образование	- высшее	7		
	- неоконченное высшее	-		
	- средне-специальное	3		
	- среднее	10		
	- неполное среднее	3		
Возраст родителей	- до 25 лет	3		
	- до 30 лет	8		
	- до 35 лет	5		
	- до 40 лет	6		
	- до 45 и старше	1		
Социальный состав	- рабочие	9		
	- служащие	8		
	- предприниматели	-		
	- неработающие	6		
	- в т.ч не работающие мамы	6		
	- работающие мамы	6		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет ⁸желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Распорядок дня.

Режим дня в младшей разновозрастной группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечивает оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей.

В ДОУ имеется два сезонных распорядка дня, которые учитывают сезонные особенности, индивидуальные особенности детей, окружающий социум.

Распорядок дня в холодный период года

<i>Время проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
8.00 – 8.50	«Дружное утро»	- прием, осмотр детей, игры (дидакт, наст-печатные) наблюдения; беседа, рассматривание, индив работа
8.50 – 9.00	«Будь здоров»	- утренняя гимнастика
9.00 – 9.30	«Приятного аппетита!»	- подготовка к завтраку, завтрак
9.30 – 9.50	«Пальчик, глазки, язычок	- гимнастика (пальчиковая, артикуляц, дыхательная) малоподвижная игра, самостоятельн деятельность
9.50 – 10.40	«Мир познания»	- НОД (непосредственно-образовательная деятельн)
10.40 – 10.50	«Витаминный стол	- второй завтрак
11.00 – 12.10	«Идём гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице
12.10 – 12.25	«Умывайся, не ленись»	- формирование культурно-гигиенических навыков
12.25 – 12.55	«Пора обедать»	- подготовка к обеду, обед
12.55 – 15.00	«Сладких снов»	- подготовка ко сну, дневной сон 9
15.00 – 15.25	«Потягушки – просыпушки	- гимнастика в кроватках, закаливающие процедуры
15.25 – 15.50	«Поспали – можно и поесть»	- подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.30	«Свободная минутка»	- индивид. работа с детьми, игры (ролевые, дидакт, театрализов), развлечения, чтение худ. литературы
16.30 – 17.20	«Отправляемся гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.30	«До завтра!»	- игры, уход детей домой

Распорядок дня в теплый период года

<i>Время проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
8.00 – 8.50	«Дружное утро»	- прием, осмотр детей, игры (дидакт, наст-печатные) наблюдения; беседа, рассматривание, индив работа
8.50 – 9.00	«Будь здоров»	- утренняя гимнастика
9.00 – 9.30	«Приятного аппетита!»	- подготовка к завтраку, завтрак
9.30 – 10.00	«Играем и поём»	- самостоятельная деятельность детей, музыка
10.00 – 12.10	«Идём гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице
10.50 – 11.00	«Витаминный стол	- второй завтрак
12.10 – 12.25	«Умывайся, не ленись»	- формирование культурно-гигиенических навыков
12.25 – 12.55	«Пора обедать»	- подготовка к обеду, обед
12.55 – 15.30	«Сладких снов»	- подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.55	«Потягушки – просыпушки	- гимнастика в кроватках, закаливающие процедуры
15.55 – 16.20	«Поспали – можно и поесть»	- подготовка к полднику, полдник
16.20 – 17.20	«Отправляемся гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.30	«До завтра!»	- игры, уход детей домой

Особенности организации режимных моментов

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению. Поев, ребенок может заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Нельзя сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

10

Физкультурно-оздоровительная работа

В Программе предусмотрено проведение постоянной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию их организма с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая индивидуальные возможности и состояние здоровья детей, а также местные условия.

Режим двигательной активности

Формы работы	Периодичность	Длительность младшая/средняя	Ответственный
Физкультурные занятия в зале	2 разав неделю	15 – 25 мин	воспитатели групп
Физкультурные занятия на улице	1 разв неделю	15 – 25 мин	воспитатели групп
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ДНЯ			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 – 8 мин	воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно: утром и вечером	15 – 25 мин	воспитатели групп
Физкультминутки	Ежедневно	1 – 3 мин	воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	3 – 5 мин	воспитатели групп
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин	воспитатели, муз.рук.
Физкультурный праздник	2 раза в год	до 45 мин	воспитатели, муз.рук.
День здоровья	1 раз в квартал	до 40 мин	воспитатели групп
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Использование физкультурного спортивно-игрового оборудов.	Ежедневно		воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно		воспитатели групп

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы.

- Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.
- В помещении обеспечить оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечить оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутку.

Система оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
Определение уровня физического развития		2 раза в год сентябрь, май	детская медсестра поликлиники воспитатели групп	
Диспансеризация		1 раз в год	специалисты поликлиники	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Умывание прохладной водой	после прогулки, до и после приема пищи	Ежедневно	t воды +20+28	воспитатели, пом. воспитателя
Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	t воды +18+20 20-30 сек.	1 пом. воспитателя
Облегченная одежда	в течение дня	Ежедневно		воспитатели
Одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно		воспитатели
Прогулка	2 раза в день	Ежедневно		воспитатели
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	в течение года	15-25 мин.	воспитатели
Воздушные ванны	после сна	Ежедневно	5-7 мин.	воспитатели
Воздушные ванны	на прогулке	июнь-август		воспитатели
Режим проветривания помещений	по графику	Ежедневно в течение года		пом. воспитателя
Сон без маечек		в теплое время	t возд.+15+16	воспитатели
Дыхательная гимнаст.	во время зарядки,	Ежедневно	3-5 упражнений	воспитатели
Точечный массаж	после сна	холодное время	2 раза в неделю	воспитатели
Ходьба босиком	после сна	в теплое время	3-5 мин	воспитатели
Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погоды	от 10 до 15 мин	воспитатели
Массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	воспитатели
Пальчиковая гимнаст.	в течение дня	Ежедневно	4-6 мин	воспитатели
Ребристая доска	в течение дня	Ежедневно		воспитатели
Дорожка с пуговицами		Ежедневно		воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
Музыкотерапия	на занятиях	Ежедневно		воспитатели
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)		неблагопр. период эпидемии		воспитатели, пом. воспитателя
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
Соки натуральные или		Ежедневно		воспитатели,

фрукты				пом. воспитателя
--------	--	--	--	------------------

Планирование образовательной деятельности

№	Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во в неделю)	
		младшая группа	средняя группа
Организованная образовательная деятельность			
1	Физкультура в зале на улице	2 1	2 1
2	Познание (ФЭМП)	1	1
3	Познание (окружающий мир, экология)	1	1
4	Развитие речи	1	1
5	Рисование	1	1
6	Лепка	0,5	0,5
7	Аппликация	0,5	0,5
8	Музыка	2	2
	ИТОГО занятий в неделю:	10	10
	Продолжительность занятий в минутах:	15 мин.	20 мин.
	Объем недельной образоват. нагрузки:	2ч. 30мин	3ч.20мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4	Ситуатив. беседы в режимные моменты	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
6	Дежурство	ежедневно	ежедневно
7	Прогулка	ежедневно	ежедневно
8	Самостоятельная деятельность. Игра	ежедневно	ежедневно
9	Самостоятельная деятельность детей в центрах и уголках развития	ежедневно	ежедневно

Расписание занятий

Расписание занятий составлено с учетом программы «От рождения до школы», отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям действующего СанПиНа 2013 г. и проводится в игровой форме.

<i>День недели</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	
<i>Понедельник</i>	1. Лепка / аппликация	<i>младшая 9.50-10.05 средняя 9.50-10.10</i>
	2. Физическая культура	<i>младшая 10.20-10.35 средняя 10.20-10.40</i>
<i>Вторник</i>	1. Музыка	<i>вместе 9.50-10.10</i>
	2. ФЭМП (математика)	<i>младшая 10.20-10.35 средняя 10.20-10.40</i>
<i>Среда</i>	1. Развитие речи	<i>младшая 9.50-10.05 средняя 9.50-10.10</i>
	2. Физическая культура	<i>младшая 10.20-10.35 средняя 10.20-10.40</i>
<i>Четверг</i>	1. Музыка	<i>вместе 9.50-10.10</i>
	2. Рисование	<i>младшая 10.20-10.35 средняя 10.20-10.40</i>
<i>Пятница</i>	1. Познание (ФЦКМ)	<i>младшая 9.50-10.05 средняя 9.50-10.10</i>
	2. Физическая культура (на улице)	<i>вместе 10.20-10.40</i>

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

1. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по времени) не должен превышать:
 - в младшей группе для детей от 3 лет до 4 лет – 2 часа 45 мин.,
 - в средней группе для детей от 4 лет до 5 лет – 4 часа,
2. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), включая по занятию дополнительному образованию, составляет не более:
 - в младшей группе для детей от 3 лет до 4 лет – 11;
 - в средней группе для детей от 4 лет до 5 лет - 12;
3. Продолжительность НОД (занятий) составляет:
 - в младшей группе для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут;
 - в средней группе для детей от 4 лет до 5 лет - 20 минут;
4. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
5. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка (1-3 мин).
6. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
7. Для профилактики утомления детей, занятия, требующие умственного напряжения, сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.
8. Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
9. В разновозрастных группах продолжительность занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. Занятия начинаются со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей более младшего возраста.

Комплексно-тематическое планирование.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ			
«Ягоды и грибы»	«Овощи. Огород»	«Фрукты. Сад»	«Осень золотая»
ОКТАБРЬ			
«Лесные жители»	«Домашние животные»	«Детский сад»	«Игрушки»
НОЯБРЬ			
«Я и моя семья»	«Мой дом и что в нем»	«Посуда»	«Мое село»
ДЕКАБРЬ			
«К нам пришла зима»	«Как птицы зимуют»	«Животные Сибири зимой»	«Скоро, скоро Новый год!»
ЯНВАРЬ			
	«Зимние забавы»	«Неделя сказок»	«Неделя здоровья»
ФЕВРАЛЬ			
«Одежда и обувь»	«Профессии»	«Наша Армия»	«Транспорт»
МАРТ			
«Наши мамочки»	«Народная игрушка»	«Народное творчество»	«Вместе с куклой я расту»
АПРЕЛЬ			
«Апрель – звенит капель»	«Птицы весной»	«В весеннем лесу»	«Все цветёт, все зеленеет»
МАЙ			
«День Победы»	«Моя страна»	«Кто такие насекомые»	«Скоро лето»

Особенности комплексно-тематического планирования

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (праздники, события, сезонные явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Построение образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МЛАДШЕЙ ПРАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Время	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	<i>Прием детей</i> , беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.				
8.00 – 8.50	1. Наблюдения, беседа о сезон.изменен. в природе. 2. Д/игры экологического содержания. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по изодейтельности.	1. Беседа: семья, детский сал, родная страна. 2. Ознакомление с устным народным творчеством. 3. Хороводная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Рассматривание игрушек, настольный театр. 2. Игры для развития мелкой моторики рук. 3. Народные игры. 4. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне.	1. Рассматривание иллюстраций, картинок. 2. Д/игры (безопасность, здоровьесбережение) 3. Игры с текстом. 4. Индивидуальная работа по фэмп, конструирован.	1. Беседа о труде взрослых, предметный мир. 2. Трудовые поручения. 3. Малоподвижная игра. 4. Индивидуальная работа по развитию движений.
8.50 – 9.00	Построение на зарядку. <i>Утренняя гимнастика</i> с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа.				
9.00 – 9.30	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. <i>Завтрак</i> , формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
9.30 – 9.50	Самостоятельные игры детей в игровых центрах, индивидуальная работа с детьми.				
9.50 – 10.40	<i>НОД</i> – по расписанию, между занятиями – подвижные игры, упражнения.				
10.40 – 10.50	<i>Второй завтрак</i> , формирование правил культуры еды				
10.50 – 11.00	<i>Подготовка к прогулке</i> , развитие навыков самообслуживания.				
11.00 – 12.10	<i>Прогулка</i> : наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа (Прогулочные карты)				
12.10 – 12.25	<i>Возвращение с прогулки</i> , гигиенические процедуры, воспитание культуры общения, игры на психологическую разгрузку.				
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. <i>Обед</i> , формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
12.55 – 15.00	<i>Дневной сон.</i>				
15.00 – 15.25	<i>Постепенный подъем</i> , гимнастика после сна, в том числе релаксационная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.				
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. <i>Полдник</i> , формирование правил культуры еды.				
15.50 – 16.30	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы 3. Индивид.работа (развитие памяти, внимания)	1. Игры-драматизации. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивид.работа (конструирование из бумаги, природного материала)	1. Строительно-конструктивные игры. 2. Экспериментирование 3. Индивид.работа (этические беседы)	1. Музыкально-дидактич., театрализованные игры 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Индивид.работа (развитие мелкой моторики)	1. Развлечение, мультфильмы 2. Заучивание и повторение стихотворений 3. Индивид.работа над выразительностью речи.
16.30 – 17.20	1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижные игры 3. Самостоят деятельность 4. Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Наблюдение за явлениями обществен. жизни 2. Подвижные игры 3. Самостоят деятельность 4. Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Наблюдение за живой природой 2. Подвижные игры 3. Самостоят деятельность 4. Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Труд в природе 2. Подвижные игры 3. Самостоят деятельность 4. Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Сезонные наблюдения в природе. 2. Подвижные игры 3. Самостоят деятельность 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

17.20 – 17.30

Уход детей домой, работа с родителями.

Культурно-досуговая деятельность.

Тема праздника, развлечения, досуга	Сопровождение	Дата
«Праздник Осени»	Журнал «Дошкольное воспитание» № 10-2006	сентябрь
«Шутки-прибаутки»	Н.В.Корчаловская « Праздник в детском саду»	сентябрь
«Потеряли котятки перчатки»	Журнал «Дошкольное воспитание» № 12-2006	октябрь
«Заюшкина избушка»	Журнал «Дошкольное воспитание» № 1-2005	ноябрь
«Новогодняя елка»	Сценарий	декабрь
«Клоуны и клоунята.»	И.Ю.Рябцева «Приходите к нам на праздник»	январь
«Праздник пап и дедушек»	Сценарий	февраль
«В гостях у Матрешки»	Журнал «Воспитатель ДОУ» № 6-2009	февраль
«Мамин день»	Сценарий	март
«Игрушки из коробки»	Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность»	апрель
«Смешинки» (1 апреля)	Журнал «Дошкольное воспитание» № 9-2006	апрель
«Праздник доброты и вежливости»	Журнал «Дошкольное воспитание» № 3-2008	май
Физкультурные праздники и досуги		
«Игрушки»	В.Н.Шебеко «Физкультурные праздники в д/с»	октябрь
Физкультурный досуг.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2-2007	февраль
«День воды»	Журнал «Воспитатель ДОУ» №9-2009	май
Летний физкультурный праздник.	Журнал «Дошкольная педагогика» №5-2009	июнь
Дни здоровья.		
«У козленка день рождения»	М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет»	сентябрь
«Про куклу»		ноябрь
«Машино утро»		январь
«Вечерняя сказка»		март
«Хрюшка обижается»		апрель

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой, интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью

воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать

соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Организация предметно-пространственной среды.

Анализ развивающей среды

Оформление группы соответствует требованиям Программы в младшей группе: оборудование помещения безопасно, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, книжки, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок ролевых игр;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки детских рисунков, детского творчества;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Перечень дидактических игр и пособий

Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
*Откуда это? *Чей малыш? *Расскажи сказку *Театр масок *Теремок *Времена года *Профессии *Картинки-половинки *Разрезные картинки *Домашние и дикие животн. *Какой бывает транспорт *Времена года *Театр на варежках *Любимые сказки	*Чей домик? *Чей малыш? *Профессии *Сложи картинку *Большие и маленькие (животные) *Времена года *Что мне нравится	*Цветные рукавички *Времена года *Профессии *Цветные кармашки *Шнуровка *Цветочки и бабочки *Цветные фоны *Подбери пуговицы *Цветные пробочки	*Чей домик? *Чей малыш? *Ты чей малыш? *Во саду ли, в огороде *Овощи, фрукты *Времена года *Профессии *Сложи картинку *Какой бывает транспорт *Времена года *Лето в деревне *Угадай животных *Матрешки *Подбери пуговицы *Парные картинки *Откуда это?	*Мячи большие, малые, средние. *Обручи. *Толстая веревка или шнур. *Скакалки. *Флажки. *Мешочки грузом *Гимнастич. палки. *Кольцеброс. * Серсо. *Кегли. *Гантели детские. *Нетрадиц. спортивное оборудование.

Особенности построения предметно-пространственной среды

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»

Рабочая программа почти полностью обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия.

Методические пособия

Автор, название пособия, издательство, год издания	Отметка о налич
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез,	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез,	
Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М. Мозаика-Синтез,	
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М. Мозаика-Синтез -2011.	+
Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» - М. Мозаика-Синтез,	
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2011.	+
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.	+

«Социально-коммуникативное развитие»	Мозаика-Синтез, 2014.	
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
«Познавательное развитие»	Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М. Мозаика-Синтез, 2012.	+
	Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез,	+
	Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
«Речевое развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Хрестоматии для чтения в детском саду и дома (1-3). - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Хрестоматии для чтения в детском саду и дома (3-4). - М. Мозаика-Синтез,	
	Хрестоматии для чтения в детском саду и дома (4-5). - М. Мозаика-Синтез,	
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.	+
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.	+
	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» - М. «Мозаика-Синтез», 2014.	
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+

«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - М. Мозаика-Синтез, 2012.	+
	Вариативная часть	
	Пашкевич Т.Д. «Прогулочные карты» - Барнаул, 2012.	+
	Меремьянина О.Р. «Как обустроить предметно-развивающее пространство» - Барнаул, 2012.	+
	Аванесова В.Н. «Воспитание и обучение в разновозрастной группе» - М. «Просвещение», 1987.	+
	Васильева М.А. «Малоконтактный детский сад» - М. «Просвещение», 1988.	+
	Журнал «Дошкольная педагогика», С-П. «Детство-пресс». «Воспитатель ДОУ», ТЦ «Сфера» «Дошкольное воспитание», ООО Изд Дом «Восп. дошкольника». «Ребенок в детском саду», ООО Изд Дом «Восп. дошкольника».	

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Содержание образования по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Перечень программ и технологий:

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М. Мозаика-Синтез -2011.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»- М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Гришина Г.Н «Игры на все времена» - М. ТЦ Сфера, 2008.
- Черенкова Е.Ф. «Развивающие игры с пальчиками» - М. «Дом XXI век», 2009.

Пашкевич Т.Д. «Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры», Барнаул, 2004.

Пашкевич Т.Д. «Ребята, давайте жить дружно» - Барнаул, 2007.

Меремьянина О.Р. «Вместе с куклой я расту» - Барнаул, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Перечень программ и технологий:

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М. Мозаика-Синтез,

Ривина Е.К. «Знакомство дошкольников с семьей и родословной» - М. Мозаика-Синтез, 2008.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» - М. ТЦ Сфера, 2005.

Князева О.П., Маханеева М.Д.- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Детство-Пресс, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки и т. п.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

- Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ и технологий:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы:

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке, в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень программ и технологий:

- Белая К.Ю.* «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2011.
Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. Просвещение, 2004.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
Романова Е.А. «Занятия по правилам дорожного движения» - М. ТЦ Сфера, 2008.
Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М. ТЦ Сфера, 2009.

Содержание психолого-педагогической работы:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать элементарные представления о многообразии животного и растительного мира.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, с работой водителя.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома.

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Называет членов своей семьи, их имена.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

6. Соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

9. Может помочь накрыть стол к обеду.

10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

11. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

12. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

14. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Перечень программ и технологий:

Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Верaksa Н.Е. Верaksa А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2009.

Содержание психолого-педагогической работы:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине; собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности; собирать картинку из 4–6 частей.
- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
- Развивать наблюдательность и внимание.
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.
- В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ.

Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и технологий:

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М. Мозаика-Синтез, Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М. Мозаика-Синтез, 2014..

Князева О.П., Маханеева М.Д. - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Детство-Пресс, 2008.

Дыбина О.В. «Рукотворный мир» (дидактические игры) - М. ТЦ Сфера, 2011.

Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность» - М. «Вако» 2007.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, школа.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Перечень программ и технологий:

Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М. «Мозаика-Синтез», 2014.

Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» - М. «Гном и Д», 2005.

Пашкевич Т.Д. «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике» - Барнаул, 2010.

Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» -

Содержание психолого-педагогической работы:

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Сравнить две группы предметов на основе взаимного сопоставления.
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов.
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.
- Различать правую и левую руки.
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.

Ориентировка во времени.

- Формировать представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.

Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Перечень программ и технологий:

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
Иванова А.К. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2004.

Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2009.

Николаева С.Н. «Юный эколог» - М. Мозаика-Синтез, 2004.

Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М. Мозаика-Синтез, 2004.

Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» - М. Гном и Д, 2005.

Шорыгина Т.А. «Домашние животные» - М. Гном и Д, 2005.

Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М. Просвещение, 1981.

Меремьянина О.Р. «Планирование занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ» - Барнаул, АК ИПКРО, 2004.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных; учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых.
- Знакомить с фруктами, овощами, ягодами, грибами.
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями.
- Знакомить с комнатными растениями; дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
3. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
4. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
5. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
6. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
7. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
8. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
9. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

10. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
11. Называет свое село.
12. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
13. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
14. Проявляет бережное отношение к природе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ и технологий:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». - М. Мозаика-Синтез. 2014.

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М. Просвещение, 1991.

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» - М. Просвещение, 1985.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
 - Способствовать развитию любознательности.

Формирование словаря.

- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности некоторые материалы и их свойства.
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, и т. п.); называть части суток называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

- Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Поощрять словотворчество, подсказывать им правильную форму слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Перечень программ и технологий:

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.

Хрестоматии для чтения в детском саду и дома. - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматии для чтения в детском саду разных лет.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Читать художественные произведения, рекомендованные программой.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Способствовать формированию интереса к книгам.
- Рассматривать с детьми иллюстрации.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра мультфильмов.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
6. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
8. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
9. Может общаться спокойно, без крика.
10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
11. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
12. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
13. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
14. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, здание и сооружение.
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой: формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Поощрять стремление изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Перечень программ и технологий:

- Комарова Т.С.* «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. «Мозаика-Синтез», 2014.
- Алексеевская Н.А.* «Озорной карандаш» - М. «Лист», 1999.
- Халезова Н.Б.* «Народная пластика и декоративная лепка в д/с» - М. «Просвещение», 1984.
- Колдина Д.Н.* «Аппликация с детьми 3-4 лет» - М. «Мозаика-Синтез», 2011.
- Затеева Е.В.* «Малыш в мире искусства родного края» - Барнаул, 2007.

Содержание психолого-педагогической работы:

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушки разных предметов, вырезанных воспитателем.
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; подводить детей к изображению предметов разной формы.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.
- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезыванию.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.
- Поощрять проявление активности и творчества.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перечень программ и технологий:

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М. Мозаика-Синтез, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Перечень программ и технологий:

Ветлугина Н.А. «Музыкальные занятия в детском саду».

Музыкальные сборники разных лет.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, развивать способность различать звуки по высоте.
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, согласованно.
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен и веселых мелодий, самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни.
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Учить и отвечать на музыкальные вопросы.
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на

пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения подскоки.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, барабане, погремушках, металлофоне.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.

2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыка.

1. Слушает музыкальное произведение до конца.

2. Узнает знакомые песни.

3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

4. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

5. Поет, не отставая и не опережая других.

6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

7. Различает и называет детские музыкальные инструменты.

8. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

9. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и технологий:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2011.

Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. Просвещение, 2004.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания, о значении физических упражнений для организма человека.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перечень программ и технологий:

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Игры малой подвижности» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Дыхательная гимнастика» - М. Мозаика – Синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - М. Мозаика-Синтез, 2012.

- Борисова М.М.* «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Жирилева Ж.Е.* «Са-фи-дансе» - С-П. Детство-Пресс, 2003.
- Алябьева Е.А.* «Психогимнастика в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2003.
- Черенкова Е.Ф.* «Развивающие игры с пальчиками» - М. Рипол Классик, 2009.
- Дик Н.Ф.* «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников» - Ростов, 2005.
- Беляева Л.В.* «Спортивное детство» - Барнаул. АКППРО, 2010.
- Шебеко В.Н.* «Физкультурные праздники в детском саду» - М. Просвещение, 2000.
- Картушина М.Ю.* «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» - М. ТЦ Сфера, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья; закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем.
- Учить реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и инициативность при выполнении физических упражнений, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать правильную осанку.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игру более сложные правила со сменой видов движений
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
2. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
3. Сформирована потребность в двигательной активности.
4. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
5. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
6. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
7. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
8. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
9. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

10. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

11. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

12. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

13. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

14. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня	
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы, - оценка эмоционального настроения группы, - трудовые поручения, - дежурство, - формирование навыков культуры общения, - театрализованные игры, - сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа, - эстетика быта, - трудовые поручения, - игры с ряженым, - работа в книжном уголке - общение, - сюжетно-ролевые игры, - реализация проектов	
2	<i>Познавательное развитие</i>	- занятия, - дидактические игры, - наблюдения, - беседы, - экскурсии, - исследовательская работа, - опыты, - экспериментирование.	- занятия, - игры, - досуги, - индивидуальная работа,	
3.	<i>Речевое развитие</i>	- занятия, - дидактические игры, - наблюдения,	- занятия, - игры, - досуги,	

		<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - экскурсии, - исследовательская работа, опыты, экспериментирование. - ситуативный разговор, - составление и отгадывание загадок, - чтение и заучивание стихов, потешек, песенок и др, - чтение художеств. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа, - сюжетные игры, - игры с правилами, - чтение художественной литературы, - чтение и заучивание стихов, потешек, песенок 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыке, - занятия изобразительности, - эстетика быта, - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги, - занятия, - индивидуальная работа 	
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года, - утренняя гимнастика, - гигиенические процедуры, - закаливание в повседневной жизни, - физминутки на занятиях, - физкультурные занятия, - прогулка в двигательной активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, - закаливание, - физкультурные досуги, игры и развлечения, - самостоятельная двигательная активность, - индивидуальная работа по развитию движений 	

Особенности планирования образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую, фронтальную* формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах –

это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Трудовая деятельность (коллективная и индивидуальная) носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Перспективное планирование образовательной деятельности

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	Тема недели	Тема занятия	Методическое сопровождение
СЕНТЯБРЬ	«Ягоды и грибы»	Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 28
	«Овощи. Огород»	Звуковая культура речи: звуки «а, у» Д/игра «Не ошибись»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 30
	«Фрукты. Сад»	Рассматрив. картины «Шарик улетел» Д/игра «Чья вещь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 34
	«Осень золотая»	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	«Хрестоматия для маленьких» стр 46

ОКТАБРЬ	«Лесные жители»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик»	«Хрестоматия для маленьких» стр 134
	«Домашние животные»	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 43
	«Детский сад»	Чтение сказки «Колобок» Д/упражнение «Играем в слова»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 38
	«Игрушки»	Звуковая культура речи: звук «у»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 32
НОЯБРЬ	«Я и моя семья»	Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	«Хрестоматия для маленьких» стр 169
	«Мой дом и что в нем»	Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от нас киска»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 43
	«Посуда»	Звуковая культура речи: звук «о»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 39
	«Моя улица, мое село»	Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»	«Хрестоматия для маленьких» стр 106
ДЕКАБРЬ	«К нам пришла зима»	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	«Хрестоматия для маленьких» стр 182
	«Как птицы зимуют»	Звуковая культура речи: звук «и»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 42
	«Животные Сибири зимой»	Рассказывание сказки «Снегурушка»	«Хрестоматия для маленьких» стр 93
	«Скоро, скоро Новый год!»	Рассматривание картины «Новогодняя ёлка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр
ЯНВАРЬ	«Зимние забавы»	Дидактич. игра «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 51
	«Неделя сказок»	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	«Хрестоматия для маленьких» стр 243
	«Неделя здоровья»	Звуковая культура речи: звук «п. нь» Д/игра «Ярмарка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 58
ФЕВРАЛЬ	«Одежда и обувь»	Звуковая культура речи: звук «б. бь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 60
	«Профессии»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 63
	«Наша Армия»	Чтение сказки «У страха глаза велики»	«Хрестоматия для маленьких» стр 250
	«Транспорт»	Звуковая культура речи: звук «т, п. к»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 66
МАРТ	«Наши мамочки»	Чтение стихотв. И.Косякова «Все она» Д/у «Очень мамочку люблю»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 64
	«Народная игрушка»	Рассказывание сказки «Лиса и заяц»	«Хрестоматия для маленьких» стр 116
	«Народное творчество»	Звуковая культура речи: звук «ф»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 72
	«Вместе с куклой я расту»	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 69
АПРЕЛЬ	«Апрель – звенит капель»	Чтение стихотв.А.Плещеева «Весна». Д/упражнение «Когда это бывает?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 71
	«Птицы весной»	Заучивание стихотворенВ.Берестова «Петушки распетушились»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 62
	«В весеннем лесу»	Звуковая культура речи: звук «с»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 75
	«Все цветёт, все зеленеет»	Рассматривание картины «Подрастают цыплята»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 73
МАЙ	«День Победы»	Звуковая культура речи: звук «з»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 77

	«Моя страна»	Рассказывание сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»	«Хрестоматия для маленьких» стр 248
	«Кто такие насекомые»	Литературная викторина «Вспомним знакомые сказки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 76
	«Скоро лето»	Звуковая культура речи: звук «ц»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 80

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
СЕНТЯБРЬ	«Ягоды и грибы»	«Что в лесу растет?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 195
	«Овощи. Огород»	«В огород мы пойдем...»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 15
	«Фрукты. Сад»	«Фрукты. Сад»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 12
	«Осень золотая»	«Как мы осень узнаем?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 17
ОКТАБРЬ	«Лесные жители»	«Что за животное – заяц»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 51
	«Домашние животные»	«Корова с теленком»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 82
	«Детский сад»	«Хорошо у нас в саду»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 30
	«Игрушки»	«Игрушки»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 10
НОЯБРЬ	«Я и моя семья»	«Папа, мама, я – семья»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 21
	«Мой дом и что в нем»	«Приключения в комнате»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 34
	«Посуда»	«Зачем нужна посуда?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 70
	«Моя улица, мое село»	«Какие дома бывают»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 30
ДЕКАБРЬ	«К нам пришла зима»	«Как мы зиму узнаем?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 37
	«Как птицы зимуют»	«Птицы зимой»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 47
	«Животные Сибири зимой»	«Почему в лесу медведя не увидишь?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 65
	«Скоро, скоро Новый год!»	«Как мы елку узнаем?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 43
ЯНВАРЬ	«Зимние забавы»	«Почему Снеговик пришел к нам в гости»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 38
	«Неделя сказок»	«Помоги Незнайке»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 26
	«Неделя здоровья»	«Кто в домике живет»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 25
	«Одежда и обувь»	«Одежда»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 30
	«Профессии»	«Как мы с Фунтиком возили	О.В.Дыбина «Ознаком с предм

ФЕВРАЛЬ		песок»	и социальн окружением» стр 41
	«Наша Армия»	«Подарок для крокодила Гены»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 49
	«Транспорт»	«Транспорт»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 19
МАРТ	«Наши мамочки»	«Золотая мама»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 40
	«Народная игрушка»	«Теремок»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 27
	«Народное творчество»	«Смешной рисунок»	О.В.Дыбина «Ознаком с предми социальн окружением» стр 37
	«Вместе с куклой я расту»	«В гостях у Красной шапочки»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 56
АПРЕЛЬ	«Апрель – звенит капель»	«Как мы весну узнаем?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 72
	«Птицы весной»	«Кто поселился в гнезде»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 76
	«В весеннем лесу»	«Лиса с лисятами»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 60
	«Все цветёт, все зеленеет»	«Что весной в огороде делают»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 88
МАЙ	«День Победы»	Беседа «Моя семья»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 68
	«Моя страна»	«Что мы делаем в детском саду»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 42
	«Кто такие насекомые»	«Насекомые – какие они?»	О.Р.Меремьянина «Планиров занятий познав цикла» стр 90
	«Скоро лето»	«Отгадай предмет»	О.В.Дыбина «Ознаком с предм и социальн окружением» стр 52

РИСОВАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
СЕНТЯБРЬ	«Ягоды и грибы»	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 26
	«Овощи. Огород»	«Идет дождик»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 27
	«Фрукты. Сад»	«Нарисуем яблоки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 45
	«Осень золотая»	«Разноцветный ковер из листьев»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 33
	«Лесные жители»	«Рисование по замыслу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 40
	«Домашние»	«Привяжи к шарiku ниточку»	Т.С.Комарова «Занятия по изо

ОКТАБРЬ	животные»		деятельности» стр 29
	«Детский сад»	«Красивые лесенки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 30
	«Игрушки»	«Мыльные пузыри»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 36
НОЯБРЬ	«Я и моя семья»	«Цветные клубочки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 34
	«Мой дом и что в нем»	«Красивые воздушные шары»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 41
	«Посуда»	«Разноцветные обручи»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 43
ДЕКАБРЬ	«Моя улица, мое село»	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 46
	«К нам пришла зима»	«Снежные комочки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 48
	«Как птицы зимуют»	«Деревья на нашем участке»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 50
	«Животные Сибири зимой»	«Рисование по замыслу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр
ЯНВАРЬ	«Скоро, скоро Новый год!»	«Елочка»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 51
	«Зимние забавы»	«Мы лепили снеговика»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 79
	«Неделя сказок»	«Деревья в снегу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 83
ФЕВРАЛЬ	«Неделя здоровья»	«Рисование по замыслу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 77
	«Одежда и обувь»	«Украсим рукавичку»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 74
	«Профессии»	«Красивые флажки на ниточке»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 86
	«Наша Армия»	«Самолеты летят»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 82
МАРТ	«Транспорт»	«Красивая тележка»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 97
	«Наши мамочки»	«Рисование по замыслу» (в подарок маме)	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр
	«Народная игрушка»	«Книжки-малышки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 90
	«Народное творчество»	«Красивый коврик»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 95
АПРЕЛЬ	«Вместе с куклой я расту»	«Клетчатое платье для куклы»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 103
	«Апрель – звенит капель»	«Светит солнышко»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 81
	«Птицы весной»	«Нарисуй домик для птички»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 91
	«В весеннем лесу»	«Рисование по замыслу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр
МАЙ	«Все цветёт, все зеленеет»	«Одуванчики в траве»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 101
	«День Победы»	«Картинка о празднике»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 100
	«Моя страна»	«Домик для собачки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 95

	«Кто такие насекомые»	«Цветы и бабочки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр
	«Скоро лето»	«Рисование красками по замыслу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр

ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
СЕНТЯБРЬ	«Ягоды и грибы»	Лепка «Знакомство с пластилином»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 27
	«Овощи. Огород»	Аппликация «Овощи на круглом подносе»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 32
	«Фрукты. Сад»	Аппликация. «Ягоды и яблоки на блюде»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 38
	«Осень золотая»	Лепка «Палочки (конфетки)»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 28
ОКТАБРЬ	«Лесные жители»	Лепка «Колобок»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 36
	«Домашние животные»	Лепка «Пряники»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 44
	«Детский сад»	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 32
	«Игрушки»	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 28
НОЯБРЬ	«Я и моя семья»	Лепка «Баранки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 32
	«Мой дом и что в нем»	Аппликация «Шарики и кубики»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 49
	«Посуда»	Лепка «Крендельки»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 42
	«Моя улица, мое село»	Аппликация «Разноцветные огоньки в домах»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 42
ДЕКАБРЬ	«К нам пришла зима»	Аппликация «Снеговик»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 78
	«Как птицы зимуют»	Лепка «Воробушки и кот»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 80
	«Животные Сибири зимой»	Аппликация «Зяц»	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр 31
	«Скоро, скоро Новый год!»	Лепка «Мандарины и апельсины»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 74
ЯНВАРЬ	«Зимние забавы»	Аппликация «Зимние забавы»	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр 27
	«Неделя сказок»	Лепка «Миски для трех медведей»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 96
	«Неделя здоровья»	Лепка «Погремушка»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 49
ФЕВРАЛЬ	«Одежда и обувь»	Аппликация «Пирамидка»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 51
	«Профессии»	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 82
	«Наша Армия»	Аппликация	Конспект занятия

		«Подарок папе»	
	«Транспорт»	Лепка «Светофор»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 49
МАРТ	«Наши мамочки»	Аппликация «Цветы в подарок маме»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 85
	«Народная игрушка»	Лепка «Неваляшка»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 87
	«Народное творчество»	Аппликация «Узор на круге»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 81
	«Вместе с куклой я расту»	Лепка «Угощение для кукол»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 101
АПРЕЛЬ	«Апрель – звенит капель»	Аппликация «Ледоход»	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр 41
	«Птицы весной»	Аппликация «Скворечник»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 93
	«В весеннем лесу»	Лепка «Зайчик»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 92
	«Все цветёт, все зеленеет»	Лепка «По замыслу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 83
МАЙ	«День Победы»	Аппликация «Скоро праздник придет»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 100
	«Моя страна»	Лепка «Угощение для кукол и мишек»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 89
	«Кто такие насекомые»	Лепка «Утенок и стрекоза»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 102
	«Скоро лето»	Аппликация «Цыплята на лугу»	Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» стр 103

ФЭМП

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическое пособие: Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Неделя	Тематические задачи	Пособие, страница
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1.	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.	«ФЭМП» стр 11
Занятие 2.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	«ФЭМП» стр 12
ОКТАБРЬ		

Занятие 1.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	«ФЭМП» стр 12
Занятие 2.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать словами <i>много, один, ни одного</i> .	«ФЭМП» стр 13.
Занятие 3.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много ни одного</i> .	«ФЭМП» стр 14
Занятие 4.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами <i>один, много, ни одного</i> .	«ФЭМП» стр 15
НОЯБРЬ		
Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	«ФЭМП» стр 16
Занятие 2.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> .	«ФЭМП» стр 17
Занятие 3.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«ФЭМП» стр 18
Занятие 4.	Закреплять умение находить « <i>один и много</i> ». Продолжить учить различать и называть круг и квадрат.	«ФЭМП» стр 19
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .	«ФЭМП» стр 19
Занятие 2.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	«ФЭМП» стр 20
Занятие 3.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую левую и руки.	«ФЭМП» стр 21
Занятие 4.	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения.	«ФЭМП» стр 22
ЯНВАРЬ		
Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> .	«ФЭМП» стр 23
Занятие 2.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	«ФЭМП» стр 24
Занятие 3.	Познакомить с треугольником: учить различать называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать, результаты сравнения словами	«ФЭМП» стр 26
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две равные группы	«ФЭМП» стр 28

	предметов. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрич. фигуры (круг, квадрат, треугольник).	
Занятие 2.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	«ФЭМП» стр 29
Занятие 3.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения.	«ФЭМП» стр 30
Занятие 4.	Учить сравнивать две неравные группы предметов. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым и способами, обозначать результаты словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	«ФЭМП» стр 31
МАРТ		
Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения, <i>словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i>	«ФЭМП» стр 33
Занятие 2.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	«ФЭМП» стр 34
Занятие 3.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	«ФЭМП» стр 35
Занятие 4.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различии и названии геометрич. фигур: круг, квадрат, треугольник.	«ФЭМП» стр 36
АПРЕЛЬ		
Занятие 1.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«ФЭМП» стр 37
Занятие 2.	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа.</i>	«ФЭМП» стр 38
Занятие 3.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</i>	«ФЭМП» стр 39
Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один.</i> Закреплять умение различать и называть части суток : <i>утро, вечер.</i>	«ФЭМП» стр 40
МАЙ		
Занятие 1.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой,</i>	«ФЭМП» стр 41

	маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	
Занятие 2.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	«ФЭМП» стр 42
Занятие 3.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей возрастной группы.	«ФЭМП» стр 43
Занятие 4.		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическое пособие: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (ФК)

Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Месяц, неделя	Занятие	Методическое пособие
Сентябрь	Занятие 1. <i>Игровые упражнения:</i> с мячом – прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догони меня», «Бегите ко мне»	«ФК» стр 23
	Занятие 2. <i>Игровые упражнения:</i> на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом, прыжками.	«ФК» стр 24
	Занятие 3. <i>Игровые упражнения:</i> с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг к другу. Бросание мячей вперед. Подвижная игра «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»	«ФК» стр 25
	Занятие 4. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	«ФК» стр 26
Октябрь	Занятие 5. <i>Игровые упражнения:</i> «Мышки», «Цыплята»; с мячом - докати мяч до кегли. Подвижная игра «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне» и др.	«ФК» стр 28
	Занятие 6. <i>Игровые упражнения:</i> «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайчики». Подвижная игра «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	«ФК» стр 29
	Занятие 7. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше?». Подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку».	«ФК» стр 30
	Занятие 8. <i>Игровые упражнения:</i> с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «По мостику»	«ФК» стр 31
Ноябрь	Занятие 9. <i>Игровые упражнения:</i> лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч»; равновесие – «Пробеги по мостику. Подвижная игра «Поезд», «Мыши в кладовой» и др.	«ФК» стр 33
	Занятие 10. <i>Игровые упражнения:</i> равновесие – ходьба из обруча в обруч;	«ФК» стр 34

	2.	прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку». Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	
		Занятие 11. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей ее». Подвижная игра «Поймай комара», «Кот и мыши» и др.	«ФК» стр 35
	3.		
		Занятие 12. <i>Игровые упражнения:</i> с мячом – катание мяча в парах; «Прокати в воротца»; ползание – «Доползи до зайки», лазание под дугу. Подвижная игра «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый».	«ФК» стр 37
	4.		
Декабрь		Занятие 13. <i>Игровые упражнения:</i> подлезание – «Пролезть в норку»; равновесие – «пройти по дорожке»; с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижная игра «Найди свой домик», «Бегите ко мне».	«ФК» стр 38
	1.		
		Занятие 14. <i>Игровые упражнения:</i> на равновесие «Пройди по мостику»; метание «Попади в корзину»; прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку». Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Кот и воробышки»	«ФК» стр 40
	2.		
		Занятие 15. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом – прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	«ФК» стр 41
	3.		
		Занятие 16. <i>Игровые упражнения:</i> с мячом. Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др.	«ФК» стр 42
	4.		
Январь		Занятие 17. <i>Игровые упражнения:</i> с мячом – катание в ворота, вокруг предметов; ходьба по доске; прыжки со скамейки, прыжки на месте. Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди дом»	«ФК» стр 43
	2.		
		Занятие 18. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки подвигаясь вперед; прыжки со скамейки, прыжки вокруг предметов; с мячом – катание между предметами. Подвижная игра «Воробышки и кот», «Пузырь» и др	«ФК» стр 45
	3.		
		Занятие 20. <i>Игровые упражнения:</i> катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазания под шнур. Подвижная игра «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика» и др.	«ФК» стр 47
	4.		
Февраль		Занятие 21. <i>Игровые упражнения:</i> подлезания, не касаясь руками пола; ходьба по доске; ходьба по снежному валу; катание мячей в прямом направлении. Подвижная игра «Мышки», «Поезд», «Найди домик»	«ФК» стр 50
	1.		
		Занятие 22. <i>Игровые упражнения:</i> Равновесие – ходьба по скамейке, по снежному валу; перешагивание через кубики; прыжки с высоты 20 см. Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Лохматый пес» и др.	«ФК» стр 51
	2.		
		Занятие 23. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу; бросание снежков вдаль. Подвижная игра «Лягушки», «Поймай снежинку», «По ровненькой дорожке» и др.	«ФК» стр 52
	3.		
		Занятие 24.	«ФК» стр 53
	4.		

	<i>Игровые упражнения:</i> с мячом – бросание вдаль из-за головы, снежков правой и левой рукой; катание мяча по дорожке; подлезание под дугу. Подвижная игра «Воробышки и кот», «Поезд» др.	
Март	Занятие 25. <i>Игровые упражнения:</i> подлезание – лазание по шнуру; прыжки – через шнур; метание мяча – через шнур, вдаль, вверх; перешагивание через шнур. Подвижная игра «Поймай комара», «Кролики»	«ФК» стр 54
	Занятие 26. <i>Игровые упражнения:</i> равновесие – ходьба по шнуру, по скамейке; метание – перебрасывание мяча друг другу, «Сбей кеглю»; ползание по скамейке. Подвижная игра «Лягушки», «Найди дом»	«ФК» стр 56
	Занятие 27. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки через шнуры, в высоты; метание – игры с мячом; лазание – ползание на четвереньках, между предметами, по скамейке. Подвижная игра «Лягушки», «Кролики» др.	«ФК» стр 57
	Занятие 28. <i>Игровые упражнения:</i> лазание – под шнур, по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки – из обруча в обруч; метание – через шнур. Подвижная игра «Поезд», «Птица»	«ФК» стр 58
Апрель	Занятие 29. <i>Игровые упражнения:</i> подлезание – под шнур; прыжки - через шнур, прыжки до кегли; метание – вдаль, через шнур; ходьба по доске. Подвижная игра «Поймай комара», «Кролики», «Поезд»	«ФК» стр 60
	Занятие 30. <i>Игровые упражнения:</i> равновесие – ходьба по скамейке, через шнур; лазание по доске, под дугу; прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «Воробышки и кот», «Поезд» др.	«ФК» стр 61
	Занятие 31. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки – через шнуры, кубики; метание – прокатывание мяча в ворота друг другу; лазание – проползание между кеглями, по доске. Подвижная игра «Найди свой цвет» и др	«ФК» стр 62
	Занятие 32. <i>Игровые упражнения:</i> лазание под дугу, ползание на четвереньках; равновесие – ходьба и бег по дорожке, прыжки с продвижением, через шнур. Подвижная игра «Сбей кеглю», «Воробышки»	«ФК» стр 63
Май	Занятие 33. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей ее». Подвижная игра «Поймай комара», «Кот и мыши» и др.	«ФК» стр 65
	Занятие 34. <i>Игровые упражнения:</i> прыжки подвигаясь вперед; прыжки со скамейки, прыжки вокруг предметов; с мячом – катание между предметами. Подвижная игра «Воробышки и кот», «Пузырь» и др	«ФК» стр 66
	Занятие 35. <i>Игровые упражнения:</i> равновесие – ходьба по шнуру, по скамейке; метание – перебрасывание мяча друг другу, «Сбей кеглю»; ползание по скамейке. Подвижная игра «Лягушки», «Найди дом»	«ФК» стр 67
	Занятие 36.	«ФК» стр 68

	<p><i>Игровые упражнения:</i> подлезание – под шнур; прыжки - через шнур, до кегли; метание – вдаль, через шнур, вверх двумя руками. Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Кролики и сторож» и др</p>	
--	--	--

Художественная литература

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик», «Зайнышка попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока», «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси», «Чики-чики-чикалочки», «Кисонька-мурысенька», «Заря-заряница», «Травка-муравка», «На улице три куриц.», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка», «Радуга-дуга».

Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», «У страха глаза велики», «Теремок».

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», «Что за грохот», «Купите лук», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!».

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса-нянька», «Храбрец-молодец», «Пых», «Петух и лиса», «Лесной мишка и проказница мышка», «Свинья и коршун».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...»; А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна»; А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...»; С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей»; «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет»; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», П. Воронько. «Хитрый ежик», Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», А. Милн. «Три лисички», Н. Забила. «Карандаш», С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» А. Босев. «Дождь», «Поет зяблик», М. Карем. «Мой кот».

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат»; Е. Бехлерова. «Капустный лист», А. Босев. «Трое», Б. Поттер. «Ухти-Тухти», Й. Чапек. «Трудный день», В. Лесв. «Кукла Ярника»; О. Альфаро. «Козлик-герой», О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», «Не только в детском саду».

Список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — русские народные песенки;

А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка»; Е. Ильина. «Наша елка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация: «Задачи воспитания и обучения детей 4 года жизни» 2. Консультация: «Живем по режиму» 3. Беседа: «Какие сказки читать детям» 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
Октябрь	1. Родительское собрание: «Родителям о кризисе трех лет» 2. Консультация: «Леворукий ребенок» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Подготовка к выставке аппликаций из природного материала «Осень, осень в гости просим»
Ноябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство» 2. Изготовление портрета семьи. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Беседа: «Маленькие драчуны»
Декабрь	1. Консультация: «Почему дети разные?» 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	1. Консультация: «Агрессивный ребенок. 2. Беседа: «Поиграй со мной, мама!» Дидактические игры дома. 3. Беседа: «Роль отца в семейном воспитании»
Февраль	1. Родительское собрание: «Гиперактивность: как играть с гиперактивными детьми? Чем занять их в д/с и дома? (Д/в №2 2007 г. ДП №7-09 г.) . 2. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям» 3. Памятка: «Обучение детей наблюдательности на улице»
Март	1. Консультация: «Фитотерапия в оздоровлении и реабилитации дошкольников.» (Д/в №6-08г.) 2. Беседа: «Основы правильного питания» 3. Подготовка к фотовыставке: «Вместе с мамой» 4. Анкетирование: «Ваше мнение о ДОУ»
Апрель	1. Консультация: «Учимся играя, развиваем мышление» 2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 3. Родительское собрание: «Воспитание дружеских взаимоотношений» 4. Беседа: «Совместный труд ребенка и взрослого»

Май	Консультация: «Воспитание любви к природе» Фотовыставка: «Из жизни нашей группы» Консультация: «Профилактика детского травматизма»
-----	--

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, дни здоровья, экскурсии и др.
- посещение семей;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- телефонные звонки;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развития речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов;
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

В младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Региональный компонент

Цель: Формирование знаний и представлений детей о родном крае.

	<i>Тема месяца</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа с детьми</i>
1.	Осень на Алтае.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. - Формировать первичное понимание слова «Родина». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий, иллюстраций. 2. Занятие-путешествие по экологической тропе в ДОУ. 3. Составление описательных рассказов (по моделям). 4. Театр из овощей и фруктов. 5. Знакомство с народным фольклором.
2.	Мое родное село	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить название родного села. - Формировать у детей чувство любви к своему родному краю. - Познакомить детей с историей села. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий о родном селе. 2. Беседа об истории села. 3. Слушание стихотворений о родном селе. 4. Подвижная игра «Ручеек» 5. Оформление альбома «Моя деревня».
3.	Улицы моего села.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. - Закрепить домашний адрес. - Наблюдать за благоустройством улиц в разное время года. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий 2. С/р игра «Мы – строители». 3. Рассказ воспитателя «Кто заботится о красоте, чистоте улиц? » 4. Конструирование «Моя улица». 5. Рассказ детей «Улица, на которой живу». 6. Прогулка по улице села. 7. Рисование на тему: «В каких домах мы живем».
4.	Достопримечательности нашего села.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей название родного села. - Познакомить детей с достопримечательностями села: дом культуры, школа, магазины, больница и т. д. - Формировать патриотические чувства, любовь к родному селу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома фотографий. 2. Беседа «Здания нашего села» 3. Экскурсия в школу. 4. Рисование «Качели».
5.	Труд взрослых в родном селе.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с названиями профессий и содержание труда взрослых жителей села: животновод, учитель, врач, повар, механизатор. др - Формировать уважение к труду людей, живущих в селе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о труде взрослых в родном селе. 2. Составление рассказов о труде родителей. 3. Пословицы, поговорки, стихи о труде, загадки о профес-

			<p>сиях.</p> <p>4. Фотовыставка «Папа и мама на работе».</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.</p> <p>6. Раскрашивание сюжетных картинок по теме.</p>
6.	Транспорт нашего села.	<p>- Закрепить названия разных видов транспорта.</p> <p>- Формировать представление о правилах дорожного движения..</p>	<p>1. Беседы о транспорте села.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением транспорта.</p> <p>3. Загадки про транспорт.</p> <p>4. Наблюдение за транспортом на дороге.</p> <p>5. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем».</p> <p>6. Рисование «Автомобиль»</p>
7.	Достойные люди нашего села.	<p>- Расширить представление о родном селе, о знаменитостях, достойных людях.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за своих односельчан и уважение к ним.</p>	<p>1. Рассматривание альбома «Они прославили село».</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Знакомство со стихами местных поэтов.</p> <p>4. Встреча с интересными людьми.</p>
8.	Природа вокруг нас.	<p>- Знакомить с красивыми местами родного села.</p> <p>- Расширять представления детей о сезонных природных явлениях.</p> <p>- Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой природы.</p>	<p>1. Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p>2. Экскурсии на речку, на лесную опушку.</p> <p>3. Отгадывание загадок о животных, птицах.</p> <p>4. Беседа «Звери и птицы нашего леса».</p> <p>5. Театрализованная игра по сказке «Колобок»</p> <p>6. Коллективное рисование «На лесной полянке»</p>
9.	Моя «малая Родина»	<p>- Формировать у детей чувство любви к своему родному краю.</p> <p>Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте.</p>	<p>1. Беседа на тему «Весна в родном селе»</p> <p>2. Посещение с родителями митинга ко дню Победы.</p> <p>3. Беседа о празднике Победы.</p> <p>4. Рисование «Праздничный салют»</p> <p>5. Презентация «А я люблю свои места родные»</p>

План работы по саморазвитию

воспитателя Ломакиной Валентины Давыдовны.

Тема: Роль малых фольклорных форм в развитии речи детей младшего возраста.

Цель: развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества.

Задачи:

- познакомить детей с малыми формами фольклора (песни, потешки, загадки, сказки);
- создание благоприятной атмосферы непосредственного свободного общения и эмоциональной ситуации;
- способствовать развитию словарного запаса, связной речи, коммуникативных умений и навыков;
- формировать потребность применять полученную информацию и приобретенные навыки в жизненной ситуации;
- объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора.

№ п/п	Формы работы	Срок исполнения
1	Оформление библиотеки книг с произведениями малых фольклорных форм.	Сентябрь
2	Создание картотеки малых фольклорных форм	Октябрь
3	Картотека по русским народным играм	В течение года
4	Изучение методик и технологий педагогов в интернете	В течение года
5	Составление годового плана работы	
6	Настольный театр на варежках по сказкам «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»	Январь
7	Подборка дидактических материалов	В течение года
8	Консультация для родителей по теме «Роль малых фольклорных форм для развития речи детей младшего возраста»	Март
9	Картотека русских народных игр для детей младшего дошкольного возраста	В течение года
10	Оформление папки-передвижки по теме «Пальчиковые Игры для малышей»	Апрель
11	Составление комплекса закаливающей гимнастики после сна на основе фольклорных произведений	В течение года
12	Проведение открытого занятия по теме.	Май

План работы по самообразованию воспитателя Кривошеевой Н.В.

Тема: Научить детей говорить без трудностей «без преград» при общении.

Цель: Изучение актуальности использования игровых приёмов при затруднении развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания.

Задачи:

- обогащать новыми представлениями и понятиями;
- закреплять знания;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать интеллектуальные способности.

ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Направление работы	Способы достижения
Предварит работа	Исследовать эффективность использования игровых приёмов в процессе упражнений для артикуляционного аппарата у детей.	Прогнозировать психолого-педагогическую литературу по проблеме. Дать характеристику содержания понятия «Эффективная зарядка для речевого аппарата ребенка».
Сентябрь	Работа с документацией. Изучение общеобразовательной программы «От рождения до школы» Планирование работы с детьми на новый учебный год.	Знакомство и анализ документации. Изучение литературы по проблеме создания плана работы. Изучение методических журналов.
Октябрь	Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания. Подбор литературы по теме самообразован.	Изучение литературы по теме. Работа с личной библиотекой, интернет ресурсами.
Ноябрь	Изучение теории по теме «Пальчиковые игры с детьми млад группы». Открытое занятие «В гости к бабушке»	Знакомство с литературой по данной тематике. Анализ занятия, обмен опытом.
Декабрь	Взаимопосещение занятий воспитателей. Изготовление пособий для артикуляционных упражнений.	Обмен опытом по проблеме. Привлечение детей.
Январь	Беседа с родителями о пользе дыхательных упражнений. Работа над созданием методических папок.	Знакомство с методической литературой. Подбор материала по теме.
Февраль	Открытое занятие с детьми младшей группы «Любопытный язычок». Изготовление пособий для упражнений с языком.	Анализ занятия. Обмен опытом.
Март	Сделать картотеку игр и упражнений по теме для детей младшей группы. Разработать картотеку по дыхательной гимнастике.	Подбор материала по теме. Работа с интернет ресурсами.
Апрель	На протяжении года продолжать изучать общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы».	Работа с программой
Май	Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.	Выбор темы. Подбор методической литературы.

В течении года в игровой форме проводить упражнения для языка, артикуляционного аппарата.		
Работа с родителя- ми	Беседа: «О пользе упражнений на дыхание - их оздоровительный эффект» Беседа: «О пользе пальчиковых игр»	