

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Усть-Мосихинская СОШ» Ребрихинского района  
Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
Усть-Мосихинская СОШ»  
*Дуров* О.П. Туровская  
Приказ № 76 от 29.08.2019 г

# *Рабочая программа*

совместной деятельности педагога с детьми  
старшей разновозрастной группы  
*на 2019-2020 учебный год.*

Составлена на основе примерной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы,  
М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой  
Москва, «Мозанка-Синтез», 2014г.  
Соответствует ФГОС.  
Срок реализации программы - учебный год.

0

*Разработчики:*  
Пешкова О.С. - воспитатель  
Кривошеева Н.В. - воспитатель

с. Усть-Мосиха - 2019 г.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Титульный лист.  
Паспорт программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1. Цели и задачи РП .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики .....	4
- Особенности образовательного процесса.....	4
- Возрастные и индивидуальные особенности развития детей. ....	6
- Сведения о семьях воспитанников .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения РП.....	8

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей .....	11
2.1.1. Распорядок дня .....	11
2.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа .....	13
2.1.3. Планирование образовательной деятельности .....	15
- Расписание НОД (непосредственно-образовательной деятельности).....	16
- Комплексно-тематическое планирование.....	17
- Циклограмма деятельности воспитателя и детей.....	18
2.2. Культурно-досуговая деятельность. ....	19
2.3. Организация предметно-пространственной среды .....	20
2.4. Требования к материально-техническим условиям реализации РП.....	24

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание образования по образовательным областям.....	26
ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	26
ОО «Познавательное развитие».....	31
ОО «Речевое развитие».....	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	39
ОО «Физическое развитие».....	45
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП.....	48
- Формы организации образовательной деятельности с детьми .....	48
- Перспективное планирование образовательной деятельности .....	51
- Взаимодействие с семьями воспитанников.....	72
- Взаимодействие с социальными партнерами .....	74
- Краеведение .....	75
- Профессиональное саморазвитие .....	78

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования  
ООО ДО – основная образовательная программа дошкольного образования  
ОП ДОУ – образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.  
РП – рабочая программа воспитателя.  
НОД – непосредственно-образовательная деятельность.  
ОО – образовательная область.  
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений  
ФЦКМ – формирование целостной картины мира.  
РПВД – развитие познавательно-исследовательской деятельности.  
ЗОЖ – здоровый образ жизни.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа совместной деятельности педагога с детьми старшей разновозрастной группы (далее – Программа) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) и в соответствии с общеобразовательной программой МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ». Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) 2014 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

### ***Приоритетное направление деятельности – ОО «Социально-коммуникативное развитие».***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа в полном объеме реализуется в группе.

Весь материал систематизирован и представлен в виде тематических блоков. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о «малой Родине», родном крае и России.

### **Используются парциальные программы:**

Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М. ТЦ «Сфера», 2002.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» - М. «Издательство Скрипторий», 2011.

О.П. Князева, М.Д. Маханеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - М. «Детство-Пресс», 2008.

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - С-П «Детство-Пресс», 2003.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКОУ.
6. Образовательной программой МКОУ.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

#### Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи Программы: (обязательная часть)

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### Задачи Программы: (вариативная часть)

1. Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
2. Воспитание чувства любви к Родине, гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.
3. Формирование у детей представления о «малой Родине», роли родного села в экономическом развитии страны и края.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры.
5. Развитие интереса к природе родного края, развитие экологической культуры детей.
6. Формирование навыков безопасного поведения на улице, в транспорте, в природе, умение действовать в экстремальной ситуации.
7. Воспитание чувства любви и уважения к своей семье, родным, близким, ближайшему окружению.
8. Взаимодействие с семьями детей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь группы и ДООУ, оказание им психолого-педагогической помощи

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу программы положены важнейший дидактический принцип – развивающее обучение и научное положение Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой правильное развитие.

Программа соответствует принципу:

*Нормативности* – соответствие рабочей программы педагога ФГОС и Закону РФ «Об образовании», соотнесение содержания, характера объема учебного материала уровню развития и подготовленности детей.

*Последовательности* – предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

*Занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, формировал у них желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

*Управляемости* реализацией программы – постоянное регулирование и коррекция воспитательно-образовательного процесса.

*Системности* – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

*Личностно-ориентированного подхода* – реализация идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

*Компетентностного подхода* – достижения детей определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе.

*Интеграции* – воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей.

*Комплексно-тематического построения* воспитательно-образовательного процесса через реализацию тематического планирования недели и месяца.

*Наглядности* – широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу.

*Учёта региональных условий* – учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края.

Программа построена на принципе культуросообразности, реализация которого обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, приобщения к основным компонентам человеческой культуры (знания, мораль, искусство, труд), возможность развития способностей детей.

Старший дошкольник сориентирован на:

*Патриотизм* – это любовь к родному дому, семье, детскому саду, селу, району, краю, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

*Социальную солидарность* – это свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

*Гражданственность* – это служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### ***Особенности образовательного процесса.***

Уставом МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ» предусмотрен: 5-дневный режим работы ДОУ; 9,5- часовое пребывание детей в ДОУ, с 8.00 до 17.00; выходной – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2014 г., которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей дошкольного возраста, предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе, режим дня в

детском саду и дома, строится по видам деятельности детей; имеет четкую структуру и регламентированное содержание, полное методическое обеспечение.

Содержание психолого-педагогической работы в Программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Реализация основной и парциальных программ проходит через все виды детской деятельности:

- учебные занятия;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога, ребёнка, семьи;
- организацию предметно-развивающей среды.

Главным условием реализации Программы является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Программа состоит:

- обязательная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает приоритетное направление деятельности старшей разновозрастной группы.

Приоритетное направление деятельности – ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Приоритетное направление выбрано с учётом вида образовательного учреждения и климатических особенностей региона, социокультурного окружения.

Климатические особенности региона: при составлении Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду:

- во время НОД по познанию окружающего мира, развитию речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- во время НОД художественно-творческой направленности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;
- во время НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение: особенностью осуществления образовательного процесса является то, что детский сад находится в селе, вблизи леса и озера с разными животными и растениями. Ведущие отрасли экономики села и края обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Содержание Программы реализует принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования (приобщение ребёнка к истокам народной культуры своего родного края). Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным играм, музыке, танцам, декоративно-прикладному искусству.

В группе реализуется проект «Моя малая Родина» (воспитатель Быстревская О.В.) и проект «Хлеб – наше богатство» (воспитатель Кривошеева Н.В.). Цель проектов: пробуждение интереса к

истории и культуре своей малой Родины, любви к родному краю, формирование чувств национального достоинства.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.***

Старшую разновозрастную группу общеразвивающей направленности посещают 17 детей, из них: в возрасте 5-6 лет – 7 детей, в возрасте 6-7 лет – 10 детей. В группе 8 мальчиков и 9 девочек. Два ребенка имеют инвалидность.

Основной состав группы детей на начало учебного года изменился: 7 детей перешли из младшей группы, 6 детей – вновь поступившие. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. Дети активные, шумные. Хочется отметить, что лидерство в группе проявляют мальчики, девочки менее активны.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Дети с шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, обсуждают правила игры, часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей группы сформирована гендерная принадлежность по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии), дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Дети свободно называют свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

У детей развито планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда большинство выполняют качественно, осознанно.

Формируется безопасность жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Старшие дошкольники принимают активное участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей и т.д.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшилась координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Говоря о физическом развитии, следует также отметить успехи большинства детей в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук, поэтому уделяется особое внимание развитию мелкой моторики. Дети правильно выполняют большинство физических упражнений, способны критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Сформированы первичные представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Сведения о семьях воспитанников.***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад, позволило определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:



- подготовка к обучению в школе;
- проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- воспитание любви к своей малой Родине,

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Педагоги в группе в своей работе с семьей используют разные формы: родительские собрания, консультации (устные и письменные), информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, праздники и развлечения, практическая помощь.

### Социальный паспорт семей воспитанников.

	критерии	2013-2014г	2014-2015г.	2015-2016г.
	Количество семей	15	20	
	Общее количество родителей	27	37	
Особенности семьи	- полные семьи	12	17	
	- неполные	3	3	
	- в разводе	2	3	
	- вдовы	1	-	
	- опекуны	-	-	
	- с 1 ребенком	4	6	
	- с 2 детьми	8	8	
	- с 3 детьми	3	4	
	- с 4 и более детьми	-	2	
Жилищные условия	- имеют собственное жилье	15	20	
	- живут с родителями	-	-	
	- снимают	-	-	
Образование	- высшее	5	4	
	- неоконченное высшее	-	-	
	- средне-специальное	4	13	
	- среднее	17	17	
	- неполное среднее	1	3	
Возраст родителей	- до 25 лет	1	6	
	- до 30 лет	12	12	
	- до 35 лет	6	11	
	- до 40 лет	7	8	
	- до 45 и старше	1	-	
Социальный состав	- рабочие	13	13	
	- служащие	10	12	
	- предприниматели	-	1	
	- неработающие	4	11	
	- в т.ч не работающие мамы	4	10	
	- работающие мамы	11	10	

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры являются общими для всего образовательного пространства РФ и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установлен-

ным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и др. верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

На этапе завершения дошкольного образования дошкольник сориентирован на:

Патриотизм – это любовь к родному дому, семье, детскому саду, селу, району, краю, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

Социальную солидарность – это свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность – это служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания.

Целевые ориентиры по освоению детьми старшего и подготовительного возраста образовательных областей представлены в разделе «Содержание образования по образовательным областям».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

#### 2.1.1. Распорядок дня.

Распорядок дня составлен с расчетом 9,5 часового пребывания детей в детском саду.

#### Распорядок дня в холодный период года

<i>Время проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
8.00 – 8.50	«Дружное утро»	- прием, осмотр детей, игры (дидакт, наст-печатные) экспериментирование; индивид. работа, дежурства
8.50 – 9.00	«Будь здоров»	- утренняя гимнастика
9.00 – 9.20	«Приятного аппетита!»	- подготовка к завтраку, завтрак
9.20 – 9.30	«Пальчик, глазки, язычок»	- пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз
9.30 – 11.20	«Мир познания»	- НОД (непосредственно-образовательная деятельн)
10.40 – 10.50	«Витаминный стол»	- второй завтрак
11.20 – 12.25	«Идём гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице
12.25 – 12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	-возвращение с прогулки; - формирование культурно-гигиенических навыков
12.40 – 13.10	«Пора обедать»	- подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	«Сладких снов»	- подготовка ко сну, чтения художеств. литературы; - сон с использованием музыкотерапии
15.00 – 15.25	«Потягушки – просыпушки»	- гимнастика в кроватках, закаливающие процедуры
15.25 – 15.40	«Поспали – можно и поесть»	- подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.20	«Свободная минутка»	- индивидуальная работа с детьми, игры (ролевые, театрализованные), развлечения
16.20 – 17.20	«Отправляемся гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.30	«До завтра!»	- игры, уход детей домой

#### Распорядок дня в теплый период года

<i>Время проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
8.00 – 8.50	«Дружное утро»	- прием, осмотр детей, игры (дидакт, наст-печатные) экспериментирование; индивид. работа, дежурства
8.50 – 9.00	«Будь здоров»	- утренняя гимнастика
9.00 – 9.20	«Приятного аппетита!»	- подготовка к завтраку, завтрак
9.20 – 10.00	«Играем и поём»	- самостоятельная деятельность детей, музыка
10.00 – 12.25	«Идём гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка, игры на улице
11.00 – 11.10	«Витаминный стол»	- второй завтрак
12.25 – 12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	-возвращение с прогулки; формирование культурно-гигиенических навыков
12.40 – 13.10	«Пора обедать»	- подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.30	«Сладких снов»	- подготовка ко сну, чтения художественной литературы; сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 15.55	«Потягушки – просыпушки»	- гимнастика в кроватках, закаливающие процедуры
15.55 – 16.10	«Поспали – можно и поесть»	- подготовка к полднику, полдник
16.10 – 17.20	«Отправляемся гулять»	- подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.30	«До завтра!»	- игры, уход детей домой

## Особенности организации режимных моментов

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечивает оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего – в летний период увеличивается время пребывания детей на прогулке

При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности детей, с целью создания комфортной обстановки каждому ребенку, повышения его активности и улучшения настроения. При этом соблюдаются следующие принципы:

Утренний прием детей старшего и подготовительного возраста в теплый период ведется на улице.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение, негромкая спокойная музыка также способствует спокойному и глубокому сну. После дневного сна, подъем, разминка и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В зимний период, если нет возможности выводить детей на улицу, прогулка организуется в зале или в группе с открыванием фрагм и одеванием детей.

В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводятся **целевые прогулки**. При этом учитываются правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Прогулки планируются по методическому пособию *Пашкевич Т.Д.* «Прогулочные карты» - Барнаул, АКЦПКО, 2012.

## 2.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В Программе предусмотрено проведение постоянной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию их организма с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая индивидуальные возможности и состояние здоровья детей, а также местные условия.

Режим двигательной активности

Мероприятия	Периодичность	Длительность	Ответственный
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	25 – 35	воспитатели групп
Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю	25 – 35	воспитатели групп
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ДНЯ</b>			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	8 – 12	воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры и упражнен.	Ежедневно: утром и вечером	25 – 40	воспитатели групп
Физкультминутки	Ежедневно	1 – 3	воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	3 – 5	воспитатели групп
<b>АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 – 40	воспитатели, муз. руководитель
Физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 мин	воспитатели, муз. руководитель
День здоровья	1 раз в квартал	до 60 мин	воспитатели групп
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Использование физкультурного спортивно-игрового оборудов.	Ежедневно		воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно		воспитатели групп

13

### Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы.

- Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.
- В помещении обеспечить оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечить оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутку

### Система оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Ответственный
<b>МОНИТОРИНГ</b>				
Определение уровня физического развития		2 раза в год сентябрь, май	детская медсестра поликлиники воспитатели групп	
Диспансеризация		1 раз в год	специалисты поликлиники	
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
Полоскание рта кипяченой водой	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	воспитатели, пом. воспитателя
Умывание прохладной водой	после прогулки, до и после каждого приема пищи,	Ежедневно	t воды +20+28	воспитатели, пом. воспитателя
Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	t воды +18+20 20-30 сек.	пом. воспитателя
Облегченная одежда детей	в течение дня	Ежедневно в течение года		воспитатели групп
Одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно в течение года		воспитатели групп
Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	Ежедневно в течение года	по плану	воспитатели групп
Утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	8-12 мин	воспитатели групп
Физкультурные занятия на воздухе	по плану	в течение года	25-30 мин.	воспитатели групп
Воздушные ванны	после сна	Ежедневно в течение года	5-10 мин.	воспитатели групп
Воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	10-30 мин	воспитатели групп <sup>14</sup>
Режим проветривания помещений	по графику	Ежедневно в течение года	по графику	пом. воспитателя
Сон без маечек	тихий час	в теплое время	t возд.+15+16	воспитатели групп
Дыхательная гимнастика	во время зарядки, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	воспитатели групп
Точечный массаж	во время зарядки, после сна	холодное время 2 раза в неделю	3-5 мин	воспитатели групп
Ходьба босиком	в обычных условиях	в теплое время	3-5 мин	воспитатели групп
Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погоды	от 10 до 15 мин	воспитатели групп
Массаж стоп	перед сном	в течение года 1 раз в неделю	3-5 мин	воспитатели групп
Пальчиковая гимнастика	до и после завтрака	Ежедневно	5-8 мин	воспитатели групп
Ребристая доска	во время зарядки, после сна	Ежедневно в течение дня	3-4 прохода	воспитатели групп
Дорожка с пуговицами	во время зарядки, после сна	Ежедневно	3-4 прохода	воспитатели групп
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
Музыкотерапия	на занятиях и перед сном	Ежедневно	20-30 мин	воспитатели муз. руководитель
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	во время обеда	неблагопр. периодэпидемии		воспитатели, пом. воспитателя
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
Соки натуральные или фрукты	второй завтрак	Ежедневно	100 грамм	воспитатели, пом. воспитателя

### 2.1.3. Планирование образовательной деятельности

№	Базовый вид деятельности	Периодичность (кол-во в неделю)	
		Старшая группа	Подготовительн. группа
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
1	Физкультура в зале на улице ИТОГО в месяц:	2 1 <b>12</b>	2 1 <b>12</b>
2	ФЭМП ИТОГО в месяц:	1 <b>4</b>	2 <b>8</b>
3	Познание (ФЦКМ) ИТОГО в месяц:	1 <b>4</b>	1 <b>4</b>
4	Конструирование / РПД ИТОГО в месяц:	1 <b>4</b>	1 <b>4</b>
5	Развитие речи ИТОГО в месяц:	2 <b>8</b>	2 <b>8</b>
6	Рисование ИТОГО в месяц:	2 <b>8</b>	2 <b>8</b>
7	Лепка ИТОГО в месяц:	0,5 <b>2</b>	0,5 <b>2</b>
8	Аппликация ИТОГО в месяц:	0,5 <b>2</b>	0,5 <b>2</b>
9	Музыка ИТОГО в месяц:	2 <b>8</b>	2 <b>8</b>
<b>Вариативная часть</b>			
10	Познание (ФЦКМ) ИТОГО в месяц:	1 <b>4</b>	1 <b>4</b>
	ИТОГО занятий в неделю: в месяц:	14 <b>56</b>	15 <b>60</b>
	Продолжительность занятий в минутах:	25 мин.	30 мин.
	Объем недельной образоват. нагрузки:	5ч 50мин	7ч.30мин.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4	Ситуатив. беседы в режимные моменты	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
6	Дежурство	ежедневно	ежедневно
7	Прогулка	ежедневно	ежедневно
8	Самостоятельная деятельность. Игра	ежедневно	ежедневно
9	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

15

#### Особенности организации НОД.

Основное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

1. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по времени) не должен превышать:
  - в старшей группе для детей от 5 лет до 6 лет – 6 часов 15 мин.,
  - в подготовительной группе для детей от 6 лет до 7 лет – 8 часов 30 минут.
2. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), включая по занятию дополнительному образованию, составляет не более:
  - в старшей группе для детей от 5 лет до 6 лет – 15;
  - в подготовительной к школе группе для детей от 6 лет до 7 лет – 17.



3. Продолжительность НОД (занятий) составляет:
  - в старшей группе для детей от 5 лет до 6 лет – 25 минут,
  - в подготовительной к школе группе для детей от 6 лет до 7 лет – 30 минут.
4. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня для детей старшей и подготовительной групп – не более 3-х.
5. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
6. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка (1-3 мин).
7. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
8. Для профилактики утомления детей, занятия, требующие умственного напряжения, сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.
9. Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
10. В разновозрастных группах продолжительность занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. Занятие начинаются со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей более младшего возраста.
11. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

### **Расписание занятий**

Расписание занятий составлено с учетом программы «От рождения до школы», отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям действующего СанПиНа 2013 г. и проводится в игровой форме.

<i>День недели</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	
<i>Понедельник</i>	1. Развитие речи	<i>старшая 9.30-9.55 подгот. 9.30-10.00</i>
	2. Рисование	<i>старшая 10.10-10.35 подгот. 10.10- 10.40</i>
	3. Физическая культура	<i>старшая 10.50-11.15 подгот. 10.50-11.20</i>
<i>Вторник</i>	1. ФЭМП	<i>старшая 9.30 -9.55 подгот. 9.30- 10.00</i>
	2. Музыка	<i>вместе 10.10-10.40</i>
	3. Познание	<i>старшая 10.50-11.15 подгот. 10.50-11.20</i>
<i>Среда</i>	1. ФЭМП	<i>подгот. 9.30-10.00</i>
	2. Конструирование	<i>старшая 10.10-10.35 подгот. 10.10- 10.40</i>
	3. Физическая культура	<i>старшая 10.50-11.15 подгот. 10.50-11.20</i>
<i>Четверг</i>	1. Развитие речи	<i>старшая 9.30-9.55 подгот. 9.30-10.00</i>
	2. Музыка	<i>вместе 10.10-10.40</i>
	3. Лепка / аппликация	<i>старшая 10.50-11.15 подгот. 10.50-11.20</i>
<i>Пятница</i>	1. Познание	<i>старшая 9.30-9.55 подгот. 9.30-10.00</i>
	2. Рисование	<i>старшая 10.10-10.35 подгот. 10.10- 10.40</i>
	3. Физическая культура (на улице)	<i>вместе 11.00-11.30</i>

## Комплексно-тематическое планирование.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Август</b>			«День Знаний»
<b>Сентябрь</b>	<b>«Осень золотая»</b>		
«Что нам осень принесёт?»	«От зёрнышка до булочки»	«Осенние заботы птиц»	«Осенины»
<b>Октябрь</b>	<b>«Я и моя семья»</b>		
«Кто Я?»	«Моя семья»	«Моя родня»	«Мой дом»
<b>Ноябрь</b>	<b>«Родина моя»</b>		
«Моя малая Родина»	«Истоки»	«Край, в котором мы живём»	«Страна моя – Россия»
<b>Декабрь</b>	<b>«Хрустальная зима»</b>		
«Что зимой бывает?»	«Животные Сибири зимой»	«Как птицы зимуют?»	«Новый год у ворот»
<b>Январь</b>	<b>«Зимние вечера»</b>		
	«От Рождества до Крещения»	Неделя сказки	Неделя книги
<b>Февраль</b>	<b>«Славим Отечество»</b>		
«Защитники земли русской»	«На суше, в воздухе, на море»	«Наша Армия»	«Космос»
<b>Март</b>	<b>«Культура и традиции русского народа»</b>		
«Народное творчество»	«Народная игрушка»	«Русский народный костюм»	«Широкая Масленица»
<b>Апрель</b>	<b>«Весна – красна»</b>		
«Весна – утро природы»	«Весенние заботы птиц»	«Весна в лесу»	«Пасхальная радость»
<b>Май</b>	<b>«Праздничный Май»</b>		
«День памяти- 9 мая»	«Москва – сердце России»	«Что мы Родиной зовём?»	«Скоро в школу»

### Особенности комплексно-тематического планирования

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление Программы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (праздники, события, сезонные явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Построение образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для экспериментирования, практики, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждый блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

## ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Время	Вид деятельности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.00 – 8.50	«Дружное утро»	«Безопасность»	«Социализация»	«Здоровье»	«Познание»	«Коммуникация»
		1. Утренний прием 2. Беседы (формирование основ безопасности) 3. Д/игры на развитие слухового внимания. 4. Индивидуальная работа (культура речи). 5. Дежурство. 6. Строительные игры.	1. Утренний прием 2. Рассматривание книг, альбомов, репродукций. 3. Д/игры по ФЦКМ. 4. Индивидуальная работа (изодеятельность) 5. Дежурство. 6. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Утренний прием 2. Беседы (формирование представлений о ЗОЖ) 3. Д/игры по ОБЖ и ЗОЖ 4. Индивидуальная работа (самообслуживание) 5. Дежурство. 6. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Утренний прием 2. Беседы, чтение познавательной литературы. 3. Д/игры по ФЭМП. 4. Индивидуальная работа (ФЭМП) 5. Дежурство. 6. Игры в центре экологического развития.	1. Утренний прием 2. Стихи, загадки, пословицы, потешки и др. 3. Д/игры по разв. речи и обучению грамоте 4. Индивидуальная работа (развитие речи) 5. Дежурство. 6. Сюжетные игры.
8.50 – 9.00	«Будь здоров»	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА, ПОДВИЖНАЯ ИГРА.				
9.20 – 9.30	«Пальчик, глазки, язычок»	ПАЛЬЧИКОВАЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ, ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ				
9.30 – 11.20	«Мир познания»	НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.				
11.20 – 12.25	«Идём гулять»	ПРОГУЛОЧНЫЕ КАРТЫ				
12.25 – 12.40	«Умывайся, не ленись»	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ				
13.00 – 13.20	«На сон грядущий»	ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.				
13.20 – 15.00	«Сладких снов»	МУЗЫКОТЕРАПИЯ				
15.00 – 15.25	«Потягушки»	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, САМОМАССАЖ.				
15.40 – 16.20	«Свободная минутка»	1. Ознакомление с предметным окружением. 2. Театрализ. деятельность игры, драматизации	1. Презентации по теме недели. 2. Сюжетно-ролевая игра	1. Досуг, развлечение (1 и 3 неделя) / музыка, мультфильмы 2. Экспериментирован.	1. Краеведение 2. Хозяйственно-бытовой труд / трудовые поручения	1. Досуг, развлечение (2 и 4 неделя) / музыка, мультфильмы 2. Экспериментирован.
		3. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.				
16.20 – 17.20	«Отправляемся гулять»	1. Сезонные наблюдения в природе. 2. Игры-соревнования.	1. Ознакомление с трудом взрослых 2. Игры с текстом.	1. Труд в природе / трудовые поручения. 2. Игры-хороводы	1. Разучивание и повторение считалок. 2. Народные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию ОД. 2. Спортивные игры
		3. Самостоятельная игровая деятельность.				
17.20 – 17.30	«До завтра!»	Работа с родителями: 1. Индивидуальные беседы по итогам дня. 2. Консультации по мере необходимости.				

## 2.2. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

<i>Месяц</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Дата</i>
<b>СЕН-ТЯБРЬ:</b>	«Огородная история» <i>досуг</i>	
	«Хлеб да каша-пища наша» <i>музыкальный досуг</i>	
	«Птицы улетели» <i>музыкально-литературный досуг</i>	
	«Капустница» (народный праздник) - <i>развлечение</i>	
	«Праздник Осени»	
<b>ОКТАБРЬ:</b>	«Мы вместе» <i>музыкальный досуг</i>	
	«К нам гости пришли» - <i>развлечение</i>	
	«Курочка-ряба» - <i>музыкальная сказка</i>	
	«День пожилого человека»- <i>участие в праздничных мероприятиях</i>	
	«Бабушки в гостях у внуков» или «Бабушка рядышком с дедушкой»	
<b>НОЯБРЬ:</b>	«А я люблю свои места родные»- <i>музык-литер композиция</i>	
	«Деревенские посиделки» - <i>развлечение</i>	
	«Знай и люби свой край» - <i>викторина</i>	
	«Волк и семеро козлят» - <i>музыкальная сказка</i>	
	«Мама и Родина очень похожи» - <i>праздник</i>	
<b>ДЕКАБРЬ:</b>	«Зимушка-зима» - <i>развлечение</i>	
	«Зимовушка» - <i>спортивно-фольклорный досуг</i>	
	«Сибирские вечеринки» - <i>развлечение</i>	
	«Новогодний праздник»	
<b>ЯНВАРЬ:</b>	«Пришла коляда – отворяй ворота»- <i>развлечение</i>	
	«По сказкам Пушкина» - <i>музыкально-литературный час</i>	
	«Кто герой у этой сказки?» - <i>викторина</i>	
	«В гостях у сказки» - <i>игры-эстафеты</i>	
<b>ФЕВРАЛЬ:</b>	«Богатыри земли русской» - <i>досуг</i>	
	«Пограничники»- <i>музыкальный досуг</i>	
	«Хочется мальчишкам в Армии служить» <i>спортивное развлечение</i>	
	«Космическое путешествие на Марс»	
	«Будем в Армии служить»	
<b>МАРТ:</b>	«Вас на Масленицу ждём» - <i>развлечение</i>	
	«Мисс Весна», «А ну-ка, девочки» - <i>праздник</i>	
	«Сороки» - <i>развлечение</i>	
	«Заюшкина избушка» - <i>кукольный театр</i>	
<b>АПРЕЛЬ:</b>	«Как дети солнышко искали» - <i>досуг</i>	
	«День цветов» - <i>экологический досуг</i>	
	«Пасхальная радость» - <i>развлечение</i>	
	«Птицы» - <i>физкультурно-музык досуг</i>	
<b>МАЙ:</b>	«Это нужно живым» - <i>музыкально-литерат. композиция</i>	
	«У моей России» <i>музыкально-литературный час</i>	
	«До свидания, детский сад» - <i>праздник</i>	
<b>ЛЕТО:</b>	«День защиты детей» - <i>участие в празднике в ДК.</i>	
	«Здравствуй, лето» - <i>спортивный праздник</i>	

### Задачи по организации культурно-досуговой деятельности

#### Отдых.

- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие; формировать умение занимать себя игрой.
- Формировать основы досуговой культуры.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

#### Развлечения.

- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных досугах.
- Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть отзывчивыми и доброжелательными; закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

#### **Праздники.**

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, к событиям, которые происходят в детском саду, стране, к праздникам народного календаря.
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Развивать желание принимать участие в праздниках, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

#### **Самостоятельная деятельность.**

- Побуждать детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### **Творчество.**

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

### **2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная среда старшей группы учитывает все направления развития ребенка, направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей (со сверстниками и индивидуально).

Соответствует ФГОС и отвечает всем нормам СанПИНа и нормам безопасности.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую.

<b>Зона, центр, уголок</b>	<b>Оборудование, пособия</b>	<b>Отметка о наличии</b>
<p><b>Центр краеведения</b></p> <p><u>Задачи:</u> закрепление и расширение знаний детей о родном крае; знакомство с историей возникновения села, воспитание интереса к истории родного села,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы: «Я и моя семья», «Мои дом родной», «Наши забавные друзья», «Мое село».</li> <li>2. Альбом по истории возникновения села.</li> <li>3. Рисунки детей о жизни села, природе, праздниках и др.</li> <li>4. Карта села.</li> <li>5. Макет площади села.</li> <li>6. Флаг, герб и другая символика села, Алтайского края, России.</li> <li>7. Альбомы об Алтайском крае и Барнауле.</li> </ol>	

<p>чувство гордости за него, стремление сделать его ещё красивее; пробудить у юных граждан чувство любви к своей малой Родине, уважение к традициям и обычаям. Обучение работать с картой.</p>	<p>8. Пособие «География Алтайского края»  9. Дидактические игры по краеведению  10. Картотека экскурсии по ознакомлению детей с селом.  11. Подборка стихов местных поэтов о родном селе.  12. Художественная литература: рассказы, сказки от родителей.  13. Картины о родном селе.  14. Картотека народных игр.  15. Картотека флоры и фауны родного края.  16. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Алтайского края, Барнаула и Москвы.  <u>Уголок русской избы</u>  Сделать макет русской избы.  Пособие о народных традициях в православные праздники.  <u>Мини-музей хлеба</u>  1. Альбом «Хлеб наше богатство», «Сельскохозяйственные машины», «Как наши предки выращивали хлеб»  2. Пособия «Расскажи детям о хлебе», «Злаки в картинках», «Хлеб в картинках»  3. Библиотечка сказок о хлебе.  4. Дидактические игры  5. Подборка стихов, загадок, пословиц и поговорок. о хлебе.</p>	
<p><b>Экологический центр</b></p> <p><u>Задачи:</u> стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><u>«Лаборатория природы»</u>  1. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахар и тд.  3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  4. Доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.  5. Различные часы.  6. Набор для опытов с магнитом.  7. Вертушки (для опытов с воздушными потоками).  8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  9. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов и т.д  10. Картотека проведения опытов.  <u>«Уголок природы»</u>  1. Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония (борются с заболев. верхних дыхательных путей); бальзамин, алоэ, агава, традесканция, аспарагус (поглощает тяжелые металлы), плющ обыкновенный, алоэ, амариллис (от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от чеснока), фикус (хороший очиститель воздуха).  2. Растения характерные для различных времен года:  - осенью (пересаженные в горшки хризантемы, золотые шары);  - зимой (зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; эксперим. посадки);  - весной (ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.);  -летом (букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков).  3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  4. Уголок «Лекарственные травы Алтая», «Семена овощей»  5. Картина сезона, модели года, суток.  6. Календарь погоды.</p>	<p>21</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Календарь наблюдения за птицами.</li> <li>8. Рисунки детей «Природа края моего», «Птицы в нашем краю».</li> <li>9. Дневник наблюдений – зарисовать опыты, эксперименты, наблюдения.</li> <li>10. Настольно-печатные и авторские игры</li> <li>11. Дидактические игры с экологическим содержанием.</li> <li>12. Игра-викторина «Знай, люби и береги»</li> <li>13. Выставки поделок из природного материала, овощей и т. п.</li> </ol>	
<p><b>Центр познавательного развития</b></p> <p><i>Задачи:</i> способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, памяти, смекалки, конструктивных навыков, умения работать с игровым материалом по речевому, познавательному и математическому развитию детей.</p>	<p style="text-align: center;"><u>"Уголок занимательной математики"</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по математическому развитию: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время», математические лото и домино, и др.</li> <li>2. Разнообразный счетный и наглядный материал (плоскостные предметные картинки; мелкие игрушки и предметы; счетные палочки; комплекты геометрических фигур; комплекты цифр</li> <li>3. Карточка математических загадок.</li> <li>4. Карточка математических пословиц и поговорок.</li> <li>5. Карточка математических считалок.</li> <li>6. Карточка задач в стихах.</li> <li>7. Карточка стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях.</li> <li>8. Лабиринты, головоломки.</li> <li>9. Математические развивающие и интеллектуальные, логико – математические игры.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>«Уголок развития речи»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр и букв для магнитной доски</li> <li>2. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>3. Разрезная азбука.</li> <li>4. Пособиями по развитию речи детей.</li> <li>5. Наборы картинок: виды транспорта, профессий, инструментов</li> <li>6. Наборы «Лото»</li> <li>7. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас</li> <li>8. Серии картинок: времена года, жизнь животных и тд</li> <li>9. Наборы парных картинок</li> <li>10. Разрезные сюжетные картинки</li> <li>11. Иллюстрированные книги и альбомы познават. характера.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>«Уголок сенсорного развития»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаики, пазлы, кубики.</li> <li>2. Различные игрушки со шнуровками, застежками, бусинами.</li> </ol>	
<p><b>Уголок конструирования</b></p> <p><i>Задачи:</i> развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4. Тематические строительные наборы: крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик, гараж, бензозаправка и т.д.</li> <li>5. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>6. Металлический конструктор.</li> <li>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</li> </ol>	

<p><b>Уголок по ПДД</b> <i>Задачи:</i> закрепление знаний детей о ПДД, правилах поведения на улице; вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге; развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (вариант: из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</li> <li>2. Мелкий транспорт.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> <li>5. Настольно-печатные игры</li> <li>6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре</li> <li>7. Дидактические игры.</li> <li>8. Подборка стихов, загадок.</li> </ol>	
<p><b>Уголок пожарной безопасности</b> <i>Задачи:</i> формирование определенного отношения к источникам пожарной опасности; понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; формирование представления о труде пожарных, МЧС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособия по пожарной безопасности</li> <li>2. Сюжетные картинки.</li> <li>3. Художественная литература по теме.</li> <li>4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.</li> <li>5. Дидактические игры.</li> <li>6. Подборка стихов, загадок, пословиц и поговорок.</li> <li>7. Пожарный щит.</li> <li>8. Кукла-пожарный.</li> </ol>	
<p><b>Уголок сюжетной игры</b> <i>Задачи:</i> развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, зеркало, шкаф.</li> <li>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</li> <li>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды</li> <li>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</li> <li>5. Коляски для кукол (2 шт.)</li> <li>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, сумки и т.п.)</li> <li>8. Предметы-заместители.</li> <li>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Пожарники», «Строители», «Зоопарк» и др.</li> </ol> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>	23
<p><b>Уголок книги</b> <i>Задачи:</i> освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги по теме недели.</li> <li>2. Любимые книги детей (книги по интересам).</li> <li>3. Сезонная литература.</li> <li>4. Тематические альбомы.</li> <li>5. Портреты детских писателей</li> <li>6. Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки.</li> <li>7. Дисками с записью литературных произведений (сказок)</li> </ol>	
<p><b>Уголок художественного творчества</b> <i>Задачи:</i> развитие интереса и желания заниматься изодетельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных ма-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</li> <li>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</li> <li>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изобра-</li> </ol>	



териалов; развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.	жения человека, животных и т.д. 6. Картотека тематических книжек-раскрасок. 7. Альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др.	
<b>Музыкально-театральный уголок</b>  <i>Задачи:</i> совершенствование навыков и умений детей в выполнении изученных танцевальных композиций; развитие творчества, инициативы, самостоятельности в выполнении заданий; воспитание любви к музыке и театру, умения самореализовываться.	1. Музыкальные инструменты. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песен, музыки русских и советских композиторов, русских народных песен. 4. Аудиоальбомы «Песни наших бабушек», «Песни о ВОВ», «Песни о Родине», «Песни про Армию» и т.д. 5. Музыкальные сказки 6. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 7. Ширма для театра. 8. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). 10. Атрибуты для теневого театра 11. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 12. Корона, кокошник (2-4 шт.).	
<b>Спортивный уголок</b>  <i>Задачи:</i> продолжение работы по укреплению здоровья: закалывать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки.	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. Длинная и короткая скакалки. 4. Флажки. Мешочек с грузом малый и большой. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. Серсо. 7. Кегли. Гантели детские. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения. 9. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Картотека утренней гимнастики и физминуток. 11. Картотека игр: подвижных, малой подвижности 12. Картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. «Летающие тарелки». Бадминтон. Городки. 15. Детская баскетбольная корзина. 16. Мешочки с грузом (малый и большой).	24

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Оснащенность техническими средствами обучения (информационные ресурсы)

Для наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, в ДОУ имеются:

Название ТСО	К-во	Место нахождения	Применение	Примечание
Магнитофон	1	для всех групп	ежедневно	приобрести обучающие программы, детские познавательные фильмы, мультфильмы.
Компьютер	1	методический кабинет	эпизодически	
Принтер (ксерокс, сканер)	1	методический кабинет	эпизодически	
Ноутбук	1	для всех групп	ежедневно	
Мультимедийный комплекс	1	для всех групп	эпизодически	

## Учебно-методический комплект Рабочей Программы

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ к программе «От рождения до школы»

Автор, название пособия, издательство, год издания	Отметка о налич
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М. Мозаика-Синтез -2011.	+
Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» - М. Мозаика-Синтез,	
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.Мозаика-Синтез,2011.	+
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами ДД» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Стар гр.- М. Мозаика-Синтез,	+
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Подг. гр.- М. Мозаика-Синтез,	
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников»- М.Мозаика-Синтез, 2014	+
Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М. Мозаика-Синтез, 2012.	+
Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стар гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Стар гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подг гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/ саду» Стар гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/саду» Подг гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стар гр. - М. Мозаика-Синтез. 2014.	+
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подг гр.- М. Мозаика-Синтез. 2014.	+
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - М. Мозаика-Синтез.	
Хрестоматии для чтения в детском саду и дома (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез,	
Хрестоматии для чтения в детском саду и дома (6-7 лет). - М. Мозаика-Синтез,	
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/саду» Стар гр. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.	+
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/саду» Подг гр. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.	+
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительн материала» Стар гр - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительн материала» Подг гр.- М. Мозаика-Синтез, 2014	+
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стар гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подг гр. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» - М. Мозаика-Синтез, 2014.	+
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - М. Мозаика-Синтез, 2012.	+
Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М. Мозаика-Синтез,	
Комарова И.И. Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» - М. Мозаика-Синтез,	
Методические рекомендации к программе «От рождения до школы» - М. Мозаика-Синтез,	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Стар гр. - М. Мозаика-Синтез,	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подг гр. - М. Мозаика-Синтез,	

<i>Пашкевич Т.Д.</i> «Прогулочные карты» - Барнаул, 2012.	+
<i>Меремьянина О.Р.</i> «Как обустроить предметно-развивающее пространство» - Барнаул, 2012.	+
<i>Аванесова В.Н.</i> «Воспитание и обучение в разновозрастной группе» - М. «Просвещение», 1987.	+
<i>Васильева М.А.</i> «Малокомплектный детский сад» - М. «Просвещение», 1988.	+
Журнал «Дошкольная педагогика», С-П. «Детство-пресс». «Воспитатель ДОУ», ТЦ «Сфера» «Управление в ДОУ», ТЦ «Сфера» «Дошкольное воспитание», ООО Изд Дом «Восп. дошкольника». «Ребенок в детском саду», ООО Изд Дом «Восп. дошкольника».	

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО О.О.

##### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

26

##### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Перечень программ и технологий:**

- Буре Р.С.* «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М. Мозаика-Синтез -2011.
- Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Петрова В.И. Стульник Т.Д.* «Этические беседы с дошкольниками» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Гришина Г.Н* «Игры на все времена» - М. ТЦ Сфера, 2008.
- Пашкевич Т.Д.* «Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры», Барнаул, 2004.
- Пашкевич Т.Д.* «Ребята, давайте жить дружно» - Барнаул, 2007.
- Сборник «Характер – источник силы. №2»* - Барнаул. АК ИПКРО, 2000.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

- развитие интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия;
- развитие эмоционального отношения к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, радоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях;
- формирование представления о нормах и правилах поведения, в том числе моральных;

- формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, утешить обиженного и др.);
- закрепление умения понимать содержание некоторых моральных понятий («честность - лживость», «скромность - нескромность» и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный - экономный»), приводить примеры из жизни, кино, литературы;
- формирование соответствующей морально-оценочной лексики;
- побуждать совершать положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.).

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### Для детей старшей группы:

1. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
3. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
4. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
5. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
6. В повседневной жизни сам, без напоминания, пользуется «вежливыми» словами.

#### Для детей подготовительной группы:

1. Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
2. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
3. Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.

## РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

27

### **Задачи:**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Перечень программ и технологий:**

*Дыбина О.Б.* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

*Ривина Е.К.* «Знакомство дошкольников с семьей и родословной» - М. Мозаика-Синтез, 2008.

*Кондрыкинская Л.А.* «С чего начинается Родина?» - М. ТЦ Сфера, 2005.

*Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* «Мы живём в России» - М. Издательство Скрипторий, 2011.

*Князева О.П., Маханеева М.Д.* - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Детство-Пресс, 2008.

*Алёшина Н.В.* «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» - М. ЦГЛ, 2004.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- углублять представления ребенка о семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;
- формирование знаний о флаге и гербе России, мелодии гимна;
- расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### Для детей старшей группы:

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
3. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
4. Может рассказать о своем селе, назвать улицу, на которой живет.
5. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины.
6. Имеет представление о флаге, гербе и гимне.
7. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

#### Для детей подготовительной группы:

1. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности др. людей к определенному полу.
2. Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
3. Имеет представление об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях
4. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
5. Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны.
6. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

## **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

### **Задачи:**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Перечень программ и технологий:**

*Куцакова Л.В.* «Трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

*Кокарева Н.Н.* «Любить труд на родной земле» - М. Просвещение, 1987.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
- в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;
- участие в выполнении сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);
- поощрение желания работать в коллективе;
- формирование умения организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);
- обеспечение освоения некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;
- формирование знаний и представлений о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;
- формирование активных форм общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.);
- воспитание правильного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формирование положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы
- совершенствование умения вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека;
- расширение и систематизация представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);
- продолжение знакомства с профессиями, связанными со спецификой родного края.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### Для детей старшей группы:

1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
4. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

#### Для детей подготовительной группы:

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде.
2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

### **Задачи:**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Перечень программ и технологий:**

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2011.

Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. Просвещение, 2004.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Романова Е.А. «Занятия по правилам дорожного движения» - М. ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М. ТЦ Сфера, 2009.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- уточнение и расширение представлений о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);

- уточнение и расширение представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);

- уточнение и расширение представлений о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); требовать от других людей выполнения этих правил;

- формирование предпосылок экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы;

- систематизация знаний об устройстве улицы, о дорожном движении;

- воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте;

- подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

- уточнение и расширение представлений о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);

- уточнение и расширение представлений о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

- закрепление осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;

- формирование понимания в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);

- формирование некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

- поощрение проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, дорожного движения.

2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Перечень программ и технологий:**

*Веракса Н.Е. Галимов О.Р.* «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

*Веракса Н.Е. Веракса А.Н.* «Проектная деятельность дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

*Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л.* «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

*Иванова А.К.* «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2004.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- закрепление представления о предметах и явлениях окружающей действительности, о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, определять материалы, из которых изготовлены предметы, применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение и т. д.), классифицировать их;

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету и тд

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;

- совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;

- формирование умения обследовать предметы разной формы; созерцать предметы, явления;

- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;



- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность; формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность; воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;
- развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего, учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### Для детей старшей группы:

1. Проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы (почему? зачем? как?).
2. Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение ("потому что...").
3. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
4. Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции); (интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, экспериментирует, способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.

#### Для детей подготовительной группы:

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
4. Проявляет интерес к познавательной литературе.
5. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
6. Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); самостоятельно составлять схемы, карты, пиктограммы; записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ.

### **Задачи:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Перечень программ и технологий:**

- Дыбина О.Б.* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М. Мозаика-Синтез, 2014.  
*Павлова Л.Ю.* «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М. Мозаика-Синтез, 2014.  
*Алёшина Н.В.* «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» - М. ЦГЛ, 2004.  
*Князева О.П., Маханеева М.Д.* - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Детство-Пресс, 2008.  
*Дыбина О.В.* «Рукотворный мир» (дидактические игры) - М. ТЦ Сфера, 2011.  
*Учебное пособие «Всемирная география»* М. Росмэн, 1999.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;

- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- формировать элементарные представления о свободе личности, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### Для детей старшей группы:

1. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
3. Имеет представления о школе, библиотеке.
4. Имеет представления о профессиях.
5. Знает название родного села, страны, ее столицу, их достопримечательности.
6. Имеет представление об отечественных и народных традициях и праздниках.

#### Для детей подготовительной группы:

1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
2. Имеет представления о видах транспорта.
3. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
4. Имеет представления о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, природе) и принадлежности к нему.
5. Имеет представление о правах детей.
6. Имеет представления о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населении, природы планеты).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Перечень программ и технологий:**

*Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»*  
Старшая группа. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.

*Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»*  
Подготовительная группа. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.

*Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников»* - М. «Гном и Д», 2005.

*Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»* - М. «ТЦ Сфера», 2009.

*Пашкевич Т.Д. «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике»* - Барнаул, 2010.

*Управителева Л.В. «Скоро в школу»* - М. «Первое сентября», 2002.

*Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»* - М. «Просвещение», 1993.

*Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников»* - М. «Просвещение», 1992.

## **Содержание психолого-педагогической работы:**

- развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

- закрепление умения считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе - старшая подгруппа). Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка;

- формирование умения сравнивать рядом стоящие числа основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства;

- развитие умения считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу;

- закрепление понимания того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

- формирование понятия о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), закрепление умений называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);

- развитие глазомера, умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет);

- формирование первоначальных измерительных умений, развитие умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

- закрепление умений детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, дать представления о весе предметов и способах его измерения;

- развитие геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

- формирование знания о геометрических фигурах, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;

- закрепление умений моделировать геометрические фигуры; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- совершенствование умений ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

- формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу);

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой, развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время).

## **Целевые ориентиры освоения программы:**

Для детей старшей группы:

1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.

Для детей подготовительной группы:

1. Количественный порядковый счёт до 10 и дальше (до 20), начиная с любого числа.
2. Называет числа в прямом и обратном порядке (до 10), начиная с любого числа.
3. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
4. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
5. Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер). Понимает зависимость мерой и числом (результатом измерения).
6. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть. Устанавливает соотношение между целым и частью; находит части целого и целое по частям.
7. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб.
8. Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение, изменение движения объектов.
9. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам (с точн. до 1ч.)
10. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Может получать каждое число первого десятка, прибавляя к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
11. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
12. Знает название текущего месяца; последовательность всех дней и времён года.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.

### Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее

### Перечень программ и технологий:

- Соломенникова О.А.* «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Воронкевич О.А.* «Добро пожаловать в экологию» - С-П. Детство-Пресс, 2003.
- Бондаренко Т.М.* «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - Воронеж. ТЦ Учитель, 2006.
- Иванова А.К.* «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2004.
- Корнилова В.М.* «Экологическое окно» в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2009.
- Шишкина В.А.* «Прогулки в природу» - М. Просвещение, 2003.
- Николаева С.Н.* «Юный эколог» - М. Мозаика-Синтез, 2004.
- Николаева С.Н.* «Любовь к природе воспитываем с детства» - М. Мозаика-Синтез, 2004.
- Шорыгина Т.А.* «Какие месяцы в году?» - М. Гном и Д, 2005.
- Дрязгунова В.А.* «Дидакт игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М. Просвещение, 1981.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- расширение и уточнение представлений детей о природе, закрепление умения наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизация представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами), формирование умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.);
- расширение знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных;
- продолжение знакомства с дикими животными, расширение представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;
- расширение представления о насекомых, знакомство с особенностями их жизни, умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих);
- закрепление умения обобщать и систематизировать представления о временах года, формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закрепление умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- оформление с детьми альбомов о временах года: подбор картинок, детских рисунков и др.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

Для детей старшей группы:

1. Называет времена года, отмечает их особенности.
2. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
3. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
4. Бережно относится к природе.

Для детей подготовительной группы:

1. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
2. Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
3. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

#### **Задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Перечень программ и технологий:**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа - М. Мозаика-Синтез. 2014.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа - М. Мозаика-Синтез. 2014.

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - М. Мозаика-Синтез.

Новоторцева Н.В. «Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль, 1999.

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М. Просвещение, 1991.

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» - М. Просвещение, 1985.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### *Развивающая речевая среда.*

- развивать и совершенствовать речь как средство общения;
- поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости»
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- приучать детей к самостоятельности суждений.

#### *Формирование словаря.*

- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному;
- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом;
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### *Звуковая культура речи.*

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;
- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

#### *Грамматический строй речи.*

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

#### *Связная речь.*

- развивать умение поддерживать беседу, воспитывать культуру речевого общения.;
- совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, сочинять короткие сказки на заданную тему.;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем<sup>4</sup>
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

#### *Подготовка к обучению грамоте.*

- дать представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### Для детей старшей группы:

1. Имеет достаточно богатый словарный запас.
2. Может участвовать в беседе.
3. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
4. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

#### Для детей подготовительной группы:

1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
4. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

#### **Задачи:**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Перечень программ и технологий:**

*Ушакова О.С.* Знакомим дошкольников с литературой.

Хрестоматии для чтения в детском саду и дома. - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматии для чтения в детском саду разных лет.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- формирование потребности в чтении, как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире);
- развитие стремления общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и вывод.;
- развитие способности устанавливать в содержании прочитанного конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
- развитие стремления подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;

- формирование аналитических способностей (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;
- способствовать развитию восприимчивости к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;
- развитие способности к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;
- стимулирование увлечения, совместным со взрослыми и сверстниками, чтением и общением по содержанию прочитанного;
- развитие интереса к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развитие способности к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

Для детей старшей группы:

1. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
2. Называет жанр произведения.
3. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
4. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Для детей подготовительной группы:

1. Проявляет активный интерес к чтению как процессу.
2. Различает жанры литературных произведений.
3. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 стихотворения, считалки, загадки.
4. Называет 2-3 авторов книг.
5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из рассказа.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- продолжение работы по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формирование представлений о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены;
- развитие способности эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы;



- воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и поощрение активного участия в художественной деятельности.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### Перечень программ и технологий:

*Комарова Т.С.* «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. «Мозаика-Синтез», 2014.

*Волчкова В.Н.* «Конспекты занятий по ИЗО» - Воронеж, 2004.

*Алексеевская Н.А.* «Озорной карандаш» - М. «Лист», 1999.

*Халезова Н.Б.* «Народная пластика и декоративная лепка в д/с» - М. «Просвещение», 1984.

*Румянцева Е.А.* «Аппликация. Простые поделки» - М. «Айрис-пресс», 2010.

*Затеева Е.В.* «Малыш в мире искусства родного края» - Барнаул, 2007.

*Затеева Е.В.* «Мир урало-сибирской росписи» - Барнаул, 2003.

*Пособие «Фигурки из соленого теста»* - М. «Пресс-книга», 2010.

### Содержание психолого-педагогической работы:

- Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изобразить.
- учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
- использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
- учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

### В рисовании:

- совершенствовать умения понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- совершенствование практических навыков работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе со-здания изображения;

- развитие композиционных умений: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку; познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема;

- развитие представлений о соотношении по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади);

- привлечение к участию детей в создании тематических композиций к праздникам с использованием коллективных работ и разных материалов.

#### ***В лепке:***

- развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа;

- совершенствование практических навыков при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стекой; использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) в качестве декора вылепленных изделий.

#### ***В аппликации:***

- развитие умения в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов);

- формирование устойчивых практических навыков при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании;

- поощрение применения разных форм работы с бумагой: закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; создание выразительных поделок на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.);

- формирование умения создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.;

- формирование умения овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов;

- совершенствование умения изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;

- поощрение желания детей рассказывать о своей поделке.

#### ***Развитие детского творчества:***

- развитие воображения детей: побуждение следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы;

- развитие декоративного творчества у детей: умения создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства;

- поощрение творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;

- формирование устойчивого интереса и желания участвовать в партнерской деятельности со взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в

сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

Для детей старшей группы:

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
5. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Для детей подготовительной группы:

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
3. Использует разные материалы и способы создания изображения.
4. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
5. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
6. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
7. Создает сюжетные и декоративные композиции.

42

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Задачи:**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Перечень программ и технологий:**

*Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» - М. Мозаика-Синтез, 2014.*

*Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М. Мозаика-Синтез, 2008.*

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- развитие конструирования из строительного материала с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;
- совершенствование представления детей о свойствах объектов: обучение анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; развитие умения решать задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов;
- формирование устойчивых практических умений и навыков: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); отбирать нужные

детали для выполнения той или другой постройки; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, шпильки и др.;

- формирование умения создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);

- формирование умений создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу;

- ознакомление с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий); углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования;

- поощрение детей к использованию своих конструкций в игре;

- при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т.д.);

- ознакомление детей с приемами конструирования по типу оригами – сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны; побуждать создавать разнообразные игрушки;

- формирование умения работать с различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др.; содействовать освоению детьми способов конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.; формировать представление о возможностях различных материалов при использовании в художественном конструировании.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

Для детей старшей группы:

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.

Для детей подготовительной группы:

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
3. Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

## МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Задачи:**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Перечень программ и технологий:**

*Ветлугина Н.А.* «Музыкальные занятия в детском саду».

Музыкальные сборники разных лет.

## **Содержание психолого-педагогической работы:**

### ***Развитие музыкально-художественной деятельности:***

- способствование развитию любознательности, активности, интереса к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения;
- развитие эмоциональной отзывчивости на непрограммную музыку, способности понимать настроение и характер музыки;
- воспитание «слушательской культуры» (культуры восприятия музыки);
- формирование первичных представлений об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах);
- развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки;
- формирование умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
- развитие инициативы и стремления перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность.

### ***Слушание:***

- развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, «слушательской культуры», представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыкаловедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности.

### ***Песенное творчество:***

- совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.

### ***Музыкально-игровое и танцевальное творчество:***

- развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

## **Целевые ориентиры освоения программы:**

### **Для детей старшей группы:**

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
3. Может петь без напряжения, плавно; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

### **Для детей подготовительной группы:**

1. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), инструмент, на котором оно исполняется.
2. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
3. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
5. Может петь песни в удобном диапазоне, индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
7. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

8. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

#### Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Перечень программ и технологий:

*Обухова А.А.* «Тридцать уроков здоровья» - М. «Творческий центр», 1999.

*Белая К.Ю.* «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2011.

*Белая К.Ю.* «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. Просвещение, 2004.

*Воронкевич О.А.* «Добро пожаловать в экологию» - СПб. Детство-Пресс, 2003.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

- расширение представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- расширение представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать представления о правилах ухода за больными;
- формирование умения характеризовать свое самочувствие;
- формирование представления об активном отдыхе;
- расширение представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширение представления о роли солнечного цвета, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье;
- знакомить детей с возможностями здорового человека;
- формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

#### Целевые ориентиры освоения программы:

##### Для детей старшей группы:

1. Имеет начальные представления о составляющих (компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

##### Для детей подготовительной группы:

1. Имеет сформированные представления о ЗОЖ (особенностях строения и функциях организма человека, соблюдении режима дня, рациональном питании, значении активности в жизни человека, закаливающих процедурах, роли солнца, воздуха, воды в жизни человека).
2. Сформированы представления о сохранении и укреплении физического и психического здоровья.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Перечень программ и технологий:

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. «Игры малой подвижности» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. «Дыхательная гимнастика» - М. Мозаика – Синтез, 2014.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - М. Мозаика-Синтез, 2012.
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- Жирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» - С-П. Детство-Пресс, 2003.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2003.
- Черенкова Е.Ф. «Развивающие игры с пальчиками» - М. Рипол Классик, 2009.
- Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников» - Ростов, 2005.
- Беляева Л.В. «Спортивное детство» - Барнаул. АК ИПКРО, 2010.
- Шебеко В.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» - М. Просвещение, 2000.

### Содержание психолого-педагогической работы:

#### 1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- формирование самостоятельности детей во всех видах двигательной деятельности;
- побуждение к самостоятельной двигательной активности, создание для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
- совершенствование техники и культуры движений, техники их выполнения;
- способствование переводу умений двигательной деятельности в навыки, развитие качества навыков и качества движений;
- совершенствование основных движений: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, пере-строениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;
- совершенствование техники выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- закрепления умения самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них.

#### 2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- поддержание и поощрение интереса к ежедневной двигательной активности детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту, желания заниматься физкультурой и спортом;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- воспитание потребности в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.

#### 3. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям:

- поддержание интереса к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
- воспитание чувства гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;

- продолжение обучения играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, способности к самоконтролю, самооценки, двигательному творчеству;
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### Для детей старшей группы:

1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
3. Умеет прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначено место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
4. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
6. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеть школой мяча.
7. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол.
8. Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
9. Развивает творчество в двигательной активности, умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять разные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.
10. Умеет кататься на велосипеде.

#### Для детей подготовительной группы:

1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
2. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам.
4. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
5. Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 15-20 м, метать предметы в движущуюся цель.
6. Следит за правильной осанкой.
7. Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, футбол, хоккей др.).
8. Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность.



**Формы организации образовательной деятельности с детьми.**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Социализация. Развитие общения. Нравственное воспитание.	- игровая, - двигательная, - коммуникативная, - трудовая, - познавательно-исследовательская, - музыкально-художественная, - чтение художественной литературы, - продуктивная.	- НОД, - наблюдение, - чтение, - игра, - игровое упражнение, - проблемная ситуация, - беседа, - совместная с воспитателем игра, - индивидуальная игра, - праздники и развлечения, - экскурсия, - ситуация морального выбора, - проектная деятельность	- игровое упражнение, - совместная с воспитателем игра, - совместная со сверстниками игра, - индивидуальная игра, - ситуативный разговор, - педагогическая ситуация, - беседа, - ситуация морального выбора, - обсуждение произведений, мультфильмов, телепередач - проектная деятельность	- совместная со сверстниками игра, - индивидуальная игра, - во всех видах самостоятельной детской деятельности
Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание				
Самообслуживание. Самостоятельность. Трудовое воспитание.	- трудовая, - продуктивная, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская, - игровая, - чтение художественной литературы, - двигательная.	- совместные действия, - наблюдения, - беседа, - чтение и обсуждение, - игровые и бытовые проблемные ситуации, - просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, - экспериментирование, - проектная деятельность	- совместные действия, - наблюдения, - поручения, - беседа, - чтение, - рассматривание, - дежурство, - коллективный труд, - игра, - проектная деятельность	- создание соответствующей предметно-развивающей среды, - во всех видах самостоятельной детской деятельности.
Формирование основ безопасности.				
<b>«Познавательное развитие»</b>				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	- познавательно-исследовательская, - игровая, - чтение художественной литературы, - коммуникативная,	- НОД, - рассматривание, - наблюдение, - чтение, - развивающая игра, - дидактическая игра, - экскурсия,	- сюжетно-ролевая игра, - рассматривание, - наблюдение, - чтение, - развивающая игра, - ситуативный разговор, - экскурсия,	- во всех видах самостоятельной детской деятельности
Приобщение к социокультурным ценностям.				

Формирование элементарных математических представлений.	- трудовая, - двигательная, - музыкально-художественная.	- исследовательская деятельность, - рассказ, - беседа, - создание коллекций, - проектная деятельность, - экспериментирование, - слушание и обсуждение произведений, - викторины, - проблемная ситуация.	- исследовательская деятельность, - рассказ, - беседа, - создание коллекций, - проектная деятельность, - экспериментирование, - проблемная ситуация.	
Ознакомление с миром природы.				
<b>«Речевое развитие»</b>				
Развитие речи.	- коммуникативная, - познавательно-исследовательская, - игровая, - чтение художественной литературы, - музыкально-художественная, - продуктивная, - трудовая, - двигательная.	- НОД, - беседа, - рассматривание, - игровая ситуация, - дидактическая игра, - чтение, - беседа о прочитанном, - игра-драматизация, - театр, - разучивание стихотворений - театрализованная игра, - режиссерская игра, - проектная деятельность, - ситуативный разговор.	- общение в процессе режимных моментов, - дидактическая игра, - чтение, - словесные игры, - наблюдение на прогулке, - игра на прогулке - ситуативный разговор, - беседа, - экскурсия, - разучивание стихов, потешек, - сочинение загадок, сказок,	- сюжетно-ролевая игра, - подвижная игра с текстом, - игровое общение, - все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками, - хороводная игра с пением, - игра-драматизация, - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, - дидактическая игра.
Чтение художественной литературы.		- НОД, - чтение, - обсуждение, - рассказ, - беседа, - театрализованная игра, - инсценирование, - литературный досуг.	- ситуативный разговор, - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - продуктивная деятельность, - беседа, - рассматривание - сочинение загадок, - использование различных видов театра.	- игра, - продуктивная деятельность, - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке, - во всех видах самостоятельной детской деятельности
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Приобщение к искусству.	- продуктивная деятельность, - познавательно-исследовательская, - музыкально-художественная,	- НОД, - экспериментирование - рассматривание, - тематические досуги, - выставки работ, - проектная деятельность - моделирование, - сооружение построек, - создание макетов, - изготовление поделок, - ручной труд.	- наблюдение, - рассматривание, - игра, - игровое упражнение, - проблемная ситуация, - обсуждение, - создание коллекций. - конструирование из природного и бросового материала,	- украшение личных предметов, - игры (дидактические, строительные, сюжетные), - рассматривание произведений искусства. - самостоятельная изодетельность, - моделирование, - сооружение построек, - создание макетов.
Изобразительная деятельность.	- коммуникативная - игровая, - трудовая.			
Конструктивно-модельная деятельность.				
Музыкально-художественная деятельность.	- музыкально-художественная, - двигательная, - коммуникативная,	- слушание музыки, - музыкально-дидактическая игра, - музыкальные игры и танцы, - совместное пение,	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, - музыкальная подвижная	- создание соответствующей предметно-развивающей среды, - во всех видах самостоятельной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная-исследовательская,</li> <li>- игровая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- импровизация,</li> <li>- музыкальное упражнение,</li> <li>- творческое задание,</li> <li>- концерт-импровизация,</li> <li>- исполнение,</li> <li>- досуги,</li> <li>- праздники и развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игра на прогулке,</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке,</li> <li>- совместное пение,</li> <li>- импровизация,</li> <li>- творческое задание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности детей,</li> <li>- совместное пение,</li> <li>- импровизация,</li> <li>- музык. подвижная игра.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>				
Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- познавательная-исследовательская,</li> <li>- игровая,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД,</li> <li>- дни здоровья,</li> <li>- прогулки, экскурсии,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- беседы, викторины,</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- беседа, рассказ,</li> <li>- чтение,</li> <li>- проблемная ситуация,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- тематический досуг,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> </ul>
Физическая культура.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа,</li> <li>- физкультурное занятие,</li> <li>- физкультминутки,</li> <li>- дни здоровья,</li> <li>- туристические прогулки,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- подвиж. игры с правилами,</li> <li>- народные подвижные игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- соревнования и праздники,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвиж. игры с правилами,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игры-эстафеты,</li> <li>- физкультминутки,</li> <li>- закаливающие процедуры,</li> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- оздоровит. гимнастики,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- двигательная активность,</li> <li>- проектная деятельность..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех видах самостоят. деятельности детей,</li> <li>- двигательная активность в течение дня,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- игры и упражнения на развитие мелкой моторики,</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения.</li> </ul>

# Перспективное планирование образовательной деятельности

**ПОЗНАНИЕ (ФЦКМ)**

Ознакомление с социальным окружением  
Ознакомление с природой

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Август	Тема недели	Тема занятия	Методическое сопровождение
	«День Знаний»	«Детский сад»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стар гр стр 28
		«Правила поведения на занятиях»	Р.С.Буре «Готовим детей к школе» стр 88
Сентябрь	«Осень золотая»		
	«Что нам осень принесёт?»	«Во саду ли, в огороде»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 36
		«Прогулка по лесу»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 42
	«От зёрнышка до булочки»	«Путешествие колоска»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 163
		«Гордость края – хлеб Алтая»	Презентация, конспект занятия
	«Осенние заботы птиц»	«Пернатые друзья»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 49
		«Чем птицы осенью заняты»	О.Р.Меремьянина «Планирование занятий позн цикла в сельском доу» стр 24
	«Осенины»	«Осенины»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 45
«Экологическая тропа осенью»		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 38	
Октябрь	«Я и моя семья»		
	«Кто Я?»	«Давайте познакомимся»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 23
		«О дружбе и друзьях»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стар гр стр 25
	«Моя семья»	«Моя мама – лучше всех»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 33
		«Мужчины и женщины в семье»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 35
	«Моя родня»	«Бабушкин сундук»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 66
		«Дружная семья»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 29
	«Мой дом»	«Что мы домом называем?»	О.Р.Меремьянина «Планирование занятий позн цикла в сельском доу» стр 29
«Дома бывают разные»		Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 21-26	
Ноябрь	«Родина моя»		
	«Моя малая Родина»	«Моя улица»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 19
		«Моя малая Родина»	Презентация, конспект занятия
	«Истоки»	«Русская деревня»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 30
		«Забавы вокруг русской печки»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 49
	«Край, в котором мы живём»	«Родной город – Барнаул»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 53, папка «Алтай – наш край»
«Главная река Алтая»		Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 56, папка «Алтай – наш край»	

	«Страна моя – Россия»	«Россия – наша Родина»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 70
		«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 72
Декабрь	<b>«Хрустальная зима»</b>		
	«Что зимой бывает?»	«Зимние явления в природе»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 57
		«Как много интересного бывает зимой»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 108
	«Животные Сибири зимой»	«Зимой в лесу»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 93
		«Как животные приспособились к зиме»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 225
	«Как птицы зимуют?»	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 200
		«Покормим птиц»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 53
	«Новый год у ворот»	«Новогодние традиции»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 50
«С новым годом со всем родом»		О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 75	
	<b>«Зимние вечера»</b>		
Январь	«Рождество и Святки»	«Пришла коляда – отворяй ворота»	О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 75
		«Пришел мороз – береги ухо и нос»	О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 94
	Неделя сказки	«Устное народное творчество»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 139
		«О творчестве А.С.Пушкина»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 79
	Неделя книги	«Библиотека»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 39
«Путешествие в страну книг»		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 43	
Февраль	<b>«Славим Отечество»</b>		
	«Защитники земли русской»	«Русские былинные богатыри»	журнал «Управление ДОУ» № 8-2005 стр19, Презентация
		«Не даром помнит вся Россия...»	Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью» стр 143
	«На суше, в воздухе, на море»	«Российская армия»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стар гр стр 38
		«В здоровом теле, здоровый дух»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 74
	«Наша Армия сильна»	«Я военным быть хочу, пусть меня научат»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 70
		«Защитники Родины»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 46
	«Космос»	«Космос»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 53
«День Космонавтики»		Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью» стр 192	
Март	<b>«Культура и традиции русского народа»</b>		
	«Народное творчество»	«Культура и традиции русского народа»	Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью» стр 120
		«В гостях у мастеров»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Ро-

			дина» стр 38
	«Народная игрушка»	«История народной игрушки»	журнал «Управление ДОУ» № 4-2011 стр 109
		«Наша добрая матрешка»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 40
	«Русский народный костюм»	«Русский народный костюм»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 69
		«Поэзия народного костюма»	О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 99
	«Широкая Масленица»	«Масленица»	Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью» стр 142
		«Масленица-Прасковейка, тебя встречаем хорошенько»	О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 97
Апрель	<b>«Весна – красна»</b>		
	«Весна – утро природы»	«Как поссорились зима и весна»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 234
		Экологическая сказка «Ручеек»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 117
	«Весна в лесу»	«Путешествие в весенний лес»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 123
		«Лекарственные растения родного края»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 61
	«Весенние заботы птиц»	«Что мы знаем о птицах»	С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» стр 100
		«Жаворонки»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 74
	«Пасхальная радость»	«Весна, весна, поди сюда»	О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 81
«Пасха. Красная горка»		О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 100	
Май	<b>«Праздничный Май»</b>		
	«День памяти-9 мая»	«Они сражались за Родину»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 73
		«День Победы»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 84
	«Москва – сердце России»	«Москва – столица нашей Родины»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 80
		«Город-герой Москва»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 82
	«Что мы Родиной зовём?»	«Леса и луга нашей родины»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стар гр стр 71
		«Мы россияне»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 68, Презентация «Моя Россия»
	«Скоро в школу»	«Школа – учитель»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг гр стр 36
		«Что мы знаем о России»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр 89

53

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц, неделя	№ занятия (подгруппа)	Методическое сопровождение
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1 (общее)	Л.В. Управителева «Скоро в школу», стр. 3







	Занятие 27. <i>(подготов</i>	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольн»,стр100
МАЙ 4 неделя	Занятие 32. <i>(старшая)</i>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 л» стр76
	Занятие 28. <i>(подготов</i>	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольн»,стр103
	Занятие 31. <i>(подготов</i>	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольн»,стр113
	<i>ДОСУГИ и КВН</i>	
	«Путешествие в город Цифроград»	журнал «Управление ДОУ» № 8-2005 стр 73
	«Путешествие в дальние страны»	А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» стр 46
	«Цирк»	А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» стр 58
	Математический КВН	А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» стр 90
	Математический КВН	Т.И.Ерофеева «Математика для дошкольников» с 189
	«Путешествие по стране Буратино»	Пашкевич Т.Д. «Развитие у детей дошк. возраста интереса к математике» стр 79 Презентация

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
Август	«День Знаний»	«Мы – воспитанники старшей группы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 30
		«Подготовишки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 19
Сентябрь	<b>«Осень золотая»</b>		
	«Что нам осень принесёт?»	Составление рассказов на тему «Осень наступила»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 35
		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 37
	«От зёрнышка до булочки»	Пересказ украинской сказки «Колосок»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 352
		Звуковая культура речи: работа со звуками «з – с»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 34
	«Осенние заботы птиц»	Рассматривание картины «Серые журавли»	журнал «Дошкольная педагогика» № 7-2009 стр 20
		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 27
«Осенины»	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 38, подг гр стр 25	
	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 22	
Октябрь	<b>«Я и моя семья»</b>		
	«Кто Я?»	Беседа на тему «О дружбе и друзьях»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 80
		Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 95
	«Моя семья»	Чтение стих. Е.Благининой «Посидим в тишине». Беседа «Наши мамы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 91
		Обучение рассказыванию. Сказка «Айюга».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 55-56
	«Моя родня»	Составление рассказа по картинке «Купили щенка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 92
Звуковая культура речи: работа со звуками «с – ц»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 44	

	«Мой дом»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 77
		Лексические игры и упражне- ния	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 26
Ноябрь	<b>«Родина моя»</b>		
	«Моя малая Родина»	Чтение рассказа К.Паустовс- кого «Кот-ворюга»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 104
		Звуковая культура речи: работа со звуками «ж – ш»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 53
	«Истоки»	Чтение сказки «Крылатый, мох- натый да масляный»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 47
		Рассказывание по картине «Как жили раньше»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 51
	«Край, в кото- ром мы живём»	Стихи и загадки А.Денисова о природе родного края.	А.Денисов «Планеты хрупкое стекло»
		Лексические игры и упражне- ния	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 40
«Страна моя – Россия»	Заучивание стих. В.Степанова «Что мы Родиной зовем?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 76	
	«Человек без Родины, что соло- вей без песни»	О.А.Князева «Приобщение детей к истокам рус- ской народной культуры» стр 101	
Декабрь	<b>«Хрустальная зима»</b>		
	«Что зимой бывает?»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 72
		«Здравствуй, гостья-зима!» Чтение стихотворений о зиме.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 60, подг гр стр 55
	«Животные Сибири зи- мой»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 57
		Лексические игры и упражне- ния	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 44
	«Как птицы зимуют?»	Заучивание стих. С.Маршака «Таёт месяц молодой»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 66
		Звуковая культура речи: работа со звуками «с – ш»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 64
«Новый год у ворот»	Чтение сказки П. Бажова «Се- ребряное копытце»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 66	
	Рассматривание картины «Дед Мороз огни зажег на высокой елке» Стихотв. К.Фофанова «Нарядили елку»	журнал «Дошкольная педагогика» № 8-2008 стр 24 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 68	
Январь	<b>«Зимние вечера»</b>		
	«Рождество и Святки»	«Новогодние встречи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 54
		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 71
	Неделя сказки	Русские народные сказки и при сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 32-33
		«Русские сказки» (викторина)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 30
	Неделя книги	Веселые рассказы Н. Носова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 40, подг гр стр 54
Лексические игры и упражне- ния		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 49	

Февраль	<b>«Славим Отечество»</b>		
	«Защитники земли русской»	Рассказывание р и н сказки «Никита Кожемяка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 58
		Составление рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 200
	«На суше, в воздухе, на море»	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 62
		Звуковая культура речи: работа со звуками «з – ж»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 75
	«Наша Армия»	«Защитники Отечества» (логоритмика)	журнал «Ребенок в детском саду» № 1-2010 стр 38
		«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 85
«Космос»	«Путешествие в космос»	Конспект занятия	
	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 56	
Март	<b>«Культура и традиции русского народа»</b>		
	«Народное творчество»	«Чтение сказки «Сивка-Бурка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 97
		Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 61
	«Народная игрушка»	Обучение рассказыванию: описание кукол.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 43
		Звуковая культура речи: работа со звуками «ч – ц»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 83
	«Русский народный костюм»	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 66
		«Небылицы-перевертыши»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 104, подг гр стр 34
«Широкая Масленица»	«Весна идет, весне дорогу!» стихи о весне.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 68, 79	
	Беседа «Для чего нужны стихи?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 23	
Апрель	<b>«Весна – красна»</b>		
	«Весна – утро природы»	Составление картинки «На лесной полянке»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 33
		Заучивание стих В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 102
	«Весенние заботы птиц»	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 76
		Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 81
	«Весна в лесу»	Звуковая культура речи: работа со звуками «ц – ч»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 96, подг гр стр 28
		Чтение сказки Л. Толстого «Ёж»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 84
«Пасхальная радость»	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 65	
	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 67	
Май	<b>«Праздничный Май»</b>		
	«День памяти-9 мая»	Литературный калейдоскоп (стихи ко Дню Победы)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 106
«Этот день Победы» (виртуальная экскурсия)		Конспект занятия. Презентация	

«Москва – сердце России»	Рассказывание на тему «Забавные истории из жизни»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 110
	Звуковая культура речи: проверка усвоенного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 109
«Что мы Родиной зовём?»	Чтение сказки В Катаева «Цветик-семицветик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 105
	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подг гр стр 76
«Скоро в школу»	Литературный калейдоскоп (работа с иллюстрациями сказок)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 49, подг гр стр 45
	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стар гр стр 108, подг гр стр 80

## РИСОВАНИЕ

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
Август	«День Знаний»	«Картинка про лето»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 32, стар гр стр 30
		«О чем рассказали карандаши и краски»»	М.А.Васильева «Малоконтактный детский сад», стр 62
Сентябрь	<b>«Осень золотая»</b>		
	«Что нам осень принесёт?»	«Что нам осень принесла?»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 45
		«Кукуруза» (пальчиковая роспись)	Конспект занятия
	«От зёрнышка до булочки»	«Колосья в вазе»	Конспект занятия
		«Урожай»	Конспект занятия
	«Осенние заботы птиц»	«Серая Шейка»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 50
		«Летят перелетные птицы»	журнал «Дошкольная педагогика» № 7-2009, стр 24
	«Осенины»	«Ветка рябины»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 40
«Осенний лес»		Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 36. Подг гр стр 36	
Октябрь	<b>«Я и моя семья»</b>		
	«Кто Я?»	«Автопортрет»	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО» стр 69, журнал «Дошк воспитание» № 3-2005 стр 16.
		«Я и мои друзья»	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО» стр 66
	«Моя семья»	«Мамочка милая, мама моя»	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО» стр 65
		«Как я с папой иду по улице»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 92, подг гр стр 43
	«Моя родня»	«Варежки от бабушки»	Р.С.Буре «Готовим детей к школе», стр 82
		«Образ моей семьи»	Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» стр 53
	«Мой дом»	«В селе построены разные дома»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 49
«Мой двор» (рисование по замыслу)		Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 55	

Ноябрь	<b>«Родина моя»</b>		
	«Моя малая Родина»	«Где мы живём?»	журнал «Воспитатель ДОУ» №1-2009, стр 93.
		«Село вечером»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 45
	«Истоки»	«Добрая изба»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина», стр 51
		«Как петух попал на полотенце»	Е.В. Затеева «Малыш в мире искусства родного края», стр 44
	«Край, в котором мы живём»	«На берегу озера» (монотипия)	Конспект занятия
		«Зимний вечер на Алтае»	Е.В.Затеева «Мир урало-сибирской росписи», стр 33
	«Страна моя – Россия»	«Березовая роща» (коллективная работа)	Е.В.Затеева «Мир урало-сибирской росписи», стр 33, конспект занятия
«Для меня Россия...» (по песне «Моя Россия Г.Струве)		Конспект занятия	
Декабрь	<b>«Хрустальная зима»</b>		
	«Что зимой бывает?»	«Снежинка»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 61
		«Дети гуляют зимой»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 66
	«Животные Сибири зимой»	«Деревья в инее»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 76, подг гр стр 71
		На тему русской народной сказки «Теремок»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 111
	«Как птицы зимуют?»	«Зимний пейзаж»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 65
		«Птицы на кормушке»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 102
	«Новый год у ворот»	«Волшебные сапожки Снегурочки»	Р.С.Буре «Готовим детей к школе», стр 84
«Наша нарядная елка»		Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 63	
Январь	<b>«Зимние вечера»</b>		
	«Рождество и Святки»	«Что мне понравилось на Новый год»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 64
		«Снегурочка и ее друзья»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 95
	Неделя сказки	«Домики трех поросят»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 80
		«Моя любимая сказка»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 51, подг гр стр 88
	Неделя книги	«Усатый-полосатый»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 63
«Любимая игрушка»		Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 39	
Февраль	<b>«Славим Отечество»</b>		
	«Защитники земли русской»	«Русские былинные богатыри»	журнал «Управление ДОУ» № 8-200, стр19 «Дошкольное воспитание» №11-2004, стр36
		«Рисование по замыслу» (мультфильм «Три богатыря»)	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 60, подг гр стр 88
	«На суше, в воздухе, на море»	«Солдат на посту»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 76
		«Пограничник с собакой»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 79
	«Наша Армия»	«Наша армия родная»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 77
«Чтобы сильным быть – надо		Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском	

		спорт любить»	саду» стар гр стр 82
	«Космос»	«Космонавты»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 116
		«Космос» (свеча+гуашь)	Конспект занятия
Март	<b>«Культура и традиции русского народа»</b>		
	«Народное творчество»	«Новая встреча с росписью» (цветы в полосе)	Е.В. Затеева «Мир урало-сибирской росписи», стр 32
		«Туесок в подарок»	Е.В. Затеева «Мир урало-сибирской росписи», стр 29
	«Народная игрушка»	«Веселые игрушки»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 39
		«Русская матрешка»	Конспект занятия
	«Русский народный костюм»	«Расписной платок»	журнал «Управление ДОУ» № 8-2005, стр 17
		«Кукла в русском костюме»	Т.С.Комарова «Изо деятел в дет саду» подг гр стр 35, «Управление ДОУ» № 8-2005 с 21
	«Широкая Масленица»	«Декоративное рисование»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 58
		«Праздник «Проводы зимы»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 48
	Апрель	<b>«Весна – красна»</b>	
«Весна – утро природы»		«Весна»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 97
		«Ваза с ветками»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 80
«Весенние заботы птиц»		«Пришла весна и прилетели птицы»	Конспект занятия
		«Цыпленок и утенок» (по сказке В. Сутеева)	М.А. Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 106
«Весна в лесу»		«И расцвел подснежник»	М.А. Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 114
		«Звуки и краски весны»	Конспект занятия
«Пасхальная радость»		«С кистью и краской готовимся к Пасхе»	Конспект занятия
	«Пасхальные горшочки»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина», стр 59	
Май	<b>«Праздничный Май»</b>		
	«День памяти- 9 мая»	«Дети рисуют Победу»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 88
		«Салют над городом»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр101
	«Москва – сердце России»	«Спасская башня Кремля»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр97
		«Парад на Красной площади» (коллективная работа)	Конспект занятия
	«Что мы Родиной зовём?»	«Родная страна»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 100
		«Цветут сады»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 96, стар гр стр 104
	«Скоро в школу»	«Как мы живем в детском саду»	Р.С.Буре «Готовим детей к школе» стр 79
		«Круглый год»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 99

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Август	Тема недели	Тема занятия	Методическое сопровождение
	«День Знаний»	Аппликация «Открытка в подарок друзьям-первоклассникам»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 97
Сентябрь	<b>«Осень золотая»</b>		
	«Что нам осень принесёт?»	Лепка «Дары осени» (овощи, фрукты)	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 34, стар гр стр 32
	«От зёрнышка до булочки»	Лепка «Колосок»	Конспект занятия
	«Осенние заботы птиц»	Аппликация «Сова»	Конспект занятия
	«Осенины»	Аппликация «Осенний ковер»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 36
Октябрь	<b>«Я и моя семья»</b>		
	«Кто Я?»	Лепка «Я играю в мячик»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 42
	«Моя семья»	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 38, подг гр стр 41
	«Моя родня»	Лепка «Котенок»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 56
	«Мой дом»	Аппликация «Дома на нашей улице»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 47, подг гр стр 85
Ноябрь	<b>«Родина моя»</b>		
	«Моя малая Родина»	Аппликация «Наше село вечером»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 91
	«Истоки»	Лепка «Чугунок с картошкой»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 81
	«Край, в котором мы живём»	Аппликация «Вечерний Барнаул» (коллективная работа)	Е.В.Затеева «Малыш в мире искусства родного края» стр 76
	«Страна моя – Россия»	Лепка «Белая береза»	Конспект занятия
Декабрь	<b>«Хрустальная зима»</b>		
	«Что зимой бывает?»	Аппликация «Веселый снеговик»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 93
	«Животные Сибири зимой»	Лепка «Зяц-хвоста» (коллективная работа)	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 67
	«Как птицы зимуют?»	Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Конспект занятия
	«Новый год у ворот»	Лепка «Снегурочка» (старшая) «Дед Мороз» (подготов)	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 64, подг гр стр 64
Январь	<b>«Зимние вечера»</b>		
	«Рождество и Святки»	Аппликация «Петрушка на ёлке»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 65
	Неделя сказки	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 87
	Неделя книги	Лепка «Айболит и его друзья»	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 95
	<b>«Славим Отечество»</b>		

Февраль	«Защитники земли русской»	«Русские богатыри»	Лепка	«Управление в ДОУ» № 8-2005, стр19
	«На суше, в воздухе, на море»	«Матрос с флажками на корабле» (работа в паре)	Аппликация	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 75, подг гр стр 72
	«Наша Армия сильна»	«Солдат на посту»	Лепка	М.А. Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 104
	«Космос»	«Полет на Луну»	Аппликация	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 88
Март	<b>«Культура и традиции русского народа»</b>			
	«Народное творчество»	«Панно-тарелка»	Аппликация	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО», стр 83
	«Народная игрушка»	«Всех на ярмарку зовем, мы игрушки продаем»	Лепка	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стр гр стр 41, подг гр стр 54
	«Русский народный костюм»	«Узоры для русской рубахи» «Русский сарафан»	Аппликация	«Управление в ДОУ» № 8-2005, стр 17, 20 «Дошкольное воспитание» № 11-2004, стр 36
	«Широкая Масленица»	«Солнышко»	Лепка	Конспект занятия
Апрель	<b>«Весна – красна»</b>			
	«Весна – утро природы»	«Дед Мазай и зайцы»	Лепка	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО», стр 42
	«Весенние заботы птиц»	«Птицы прилетели»	Лепка	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад», стр 81
	«Весна в лесу»	«Весной на лугу»	Аппликация	Т.С.Комарова «Изо деятельн в дет саду» стар гр стр102, «Д/в» №11-2004, с 10
	«Пасхальная радость»	«Верба»	Аппликация	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 96
Май	<b>«Праздничный Май»</b>			
	«День Победы»	«Праздничная открытка»	Аппликация	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 97
	«Москва – сердце России»	«Московский зоопарк»	Лепка	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» стар гр стр 104
	«Что мы Родиной зовём?»	«Праздничный хоровод» (коллективная работа)	Аппликация	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 49
	«Скоро в школу»	«Как мы играем на площадке»	Лепка	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» подг гр стр 42-43

63

## КОНСТРУИРОВАНИЕ

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	Тема недели	Тема занятия	Методическое сопровождение
Сентябрь	<b>«Осень золотая»</b>		
	1. «Что нам осень принесёт?»	«Игрушки с грядки»	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» стр 74
	2. «От зёрнышка до булочки»	«Сельскохозяйственные машины».	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стар гр стр 19
	3. «Осенние	«Утки на пруду»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский



	заботы птиц»	(из бумаги, коллективная работа)	сад» стр 144
	4. «Осенины»	«Королевство кривых коряг»	журнал «Воспитатель ДОУ» № 2-2009 стр 57
Октябрь	<b>«Я и моя семья»</b>		
	1. «Кто Я?»	«Кукла «Пеленашка»»	О.Р.Меремьянина «Вместе с куклой я расту» стр 105, конспект занятия.
	«Моя семья»	«Кошки-мышки»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 138
	«Моя родня»	«В гостях у бабушки»	Конспект занятия
	«Мой дом»	«Такие разные дома»»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 44
Ноябрь	<b>«Родина моя»</b>		
	«Моя малая Родина»	«Цветной коврик»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 133
	«Истоки»	«Старичок-Лесовичок»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 215
	«Край, в котором мы живём»	«Многоэтажный дом»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 62
	«Страна моя – Россия»	«Изготовление подарка, сувенира ко Дню Матери»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 137
Декабрь	<b>«Хрустальная зима»</b>		
	«Что зимой бывает?»	«Снежинка»	журнал «Дошкольная педагогика» № 5-2009 стр 17
	«Животные Сибири зимой»	«Медвежонок»	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» стр 7
	«Как птицы зимуют?»	«Изготовление гирлянд для новогоднего праздника»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 128
	«Новый год у ворот»	«Изготовление игрушек для новогоднего праздника»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 128
Январь	<b>«Зимние вечера»</b>		
	«Рождество и Святки»	«Ангел мой надо мной»	журнал «Дошкольное воспитание» № 1-2004 стр 24, конспект занятия
	Неделя сказки	«Золотая рыбка»	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» стр 97
	Неделя книги	«Записная книжка»	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» стр 42
Февраль	<b>«Славим Отечество»</b>		
	«Защитники земли русской»	«Самолеты, вертолеты, ракеты»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стар гр стр 25
	«На суше, в воздухе, на море»	«Пилотка-лодочка»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 125, конспект занятия.
	«Наша Армия сильна»	«Подарок для папы (дедушки)»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 134
	«Космос»	«Звезды и кометы»	Конспект занятия.
Март	<b>«Культура и традиции русского народа»</b>		
	«Народное творчество»	«Изготовление сувениров, подарков маме и бабушке»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 137
	«Народная игрушка»	«Игрушки из киндер-сюрприза»	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» стр 100
	«Русский народный костюм»	«Веселый человечек»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 385
	«Широкая Масленица»	«Сладкое солнышко»	Конспект занятия.

Апрель	<b>«Весна – красна»</b>		
	«Весна – утро природы»	«Мосты»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 125
	«Весенние заботы птиц»	«Птичка»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 106
	«Весна в лесу»	«Ромашковое поле» <i>(коллективная работа)</i>	Конспект занятия.
	«Пасхальная радость»	«Шкатулка для пасхального яйца»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 129
Май	<b>«Праздничный Май»</b>		
	«День Победы»	«Летят самолеты»	Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр 113
	«Москва – сердце России»	«Высотные здания»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительн материала» подг гр стр 20
	«Что мы Родиной зовём?»	«Цветик-семицветик»	Н.В.Лободина «Комплексные занятия» стр 155 Конспект занятия.
	«Скоро в школу»	«Изготовление игрушек для игры с ветром»	М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» стр 143

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Месяц, № недели</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 15-17, подг гр стр 9-11
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2 неделя	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 19-20, подг гр стр 11-14
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 3 неделя	Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 21-24, подг гр стр 15-16
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 4 неделя	Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 24-26, подг гр стр 16-18
<b>ОКТЯБРЬ</b> 1 неделя	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 28-29, подг гр стр 20-22
<b>ОКТЯБРЬ</b> 2 неделя	Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 30-32, подг гр стр 22-24
<b>ОКТЯБРЬ</b> 3 неделя	Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 33-35, подг гр стр 24-26
<b>ОКТЯБРЬ</b> 4 неделя	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 35-37, подг гр стр 27-28

<i>НОЯБРЬ</i>	1 неделя	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 39-41, подг гр стр 29-32
<i>НОЯБРЬ</i>	2 неделя	Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 42-43, подг гр стр 32-34
<i>НОЯБРЬ</i>	3 неделя	Занятие 31 Занятие 32 Занятие 33	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 44-45, подг гр стр 34-36
<i>НОЯБРЬ</i>	4 неделя	Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 46-47, подг гр стр 37-39
<i>ДЕКАБРЬ</i>	1 неделя	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 48-50, подг гр стр 40-41
<i>ДЕКАБРЬ</i>	2 неделя	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 51-52, подг гр стр 42-43
<i>ДЕКАБРЬ</i>	3 неделя	Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 53-54, подг гр стр 45-46
<i>ДЕКАБРЬ</i>	4 неделя	Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 55-57, подг гр стр 47-48
<i>ЯНВАРЬ</i>	2 неделя	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 59-61, подг гр стр 49-51
<i>ЯНВАРЬ</i>	3 неделя	Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 61-63, подг гр стр 52-54
<i>ЯНВАРЬ</i>	4 неделя	Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 63-65, подг гр стр 54-56
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	1 неделя	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 65-66, подг гр стр 57-58
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	2 неделя	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 68-69, подг гр стр 59-60
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	3 неделя	Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 70-71, подг гр стр 61-62
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	4 неделя	Занятие 31 Занятие 32 Занятие 33	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 71-73, подг гр стр 63-64
<i>МАРТ</i>	1 неделя	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 76-78, подг гр стр 72-73

<i>МАРТ</i>	2 неделя	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 79-80, подг гр стр 74-75
<i>МАРТ</i>	3 неделя	Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 81-83, подг гр стр 76-78
<i>МАРТ</i>	4 неделя	Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 83-85, подг гр стр 79-80
<i>АПРЕЛЬ</i>	1 неделя	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 86-87, подг гр стр 81-82
<i>АПРЕЛЬ</i>	2 неделя	Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 88-89, подг гр стр 83-84
<i>АПРЕЛЬ</i>	3 неделя	Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 89-91, подг гр стр 84-86
<i>АПРЕЛЬ</i>	4 неделя	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 91-93, подг гр стр 87-88
<i>МАЙ</i>	1 неделя	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 94-96, подг гр стр 88-90
<i>МАЙ</i>	2 неделя	Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 96-97, подг гр стр 90-92
<i>МАЙ</i>	3 неделя	Занятие 31 Занятие 32 Занятие 33	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 98-99, подг гр стр 92-93
<i>МАЙ</i>	4 неделя	Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стар гр стр 100-101, подг гр стр 95-96
<i>ДОСУГИ и РАЗВЛЕЧЕНИЯ</i>			
1	«Овощи и фрукты»		Конспект развлечения.
2	«Не здесь ли живет гражданин Неумейкин»		журнал «Дошкольная педагогика» № 6-2009 стр 25
3	«Снеговик»		журнал «Воспитатель ДОУ» № 7-2009 стр 64
4	«Сюрпризы Деда Мороза»		журнал «Дошкольная педагогика» № 8-2009 стр 22
5	«Кабы не было зимы»		журнал «Дошкольная педагогика» № 2-2010 стр 30
6	«Русские игрища»		журнал «Ребёнок в дет саду» № 1-2010 стр 53
7	«Солнышко на ниточке»		Конспект развлечения.
8	«Птицы»		журнал «Дошкольное воспитание» № 7-2009 стр 31
9	«Будем все здоровы»		журнал «Воспитатель ДОУ» № 7-2009 стр 16
<i>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</i>			
1	«В стране здоровья»		журнал «Воспитатель ДОУ» № 2-2009 стр 16
2	«Выпал снег – всюду смех»		В.Шебеко «Физкультурные праздники в д/саду» стр 69
3	«Звуки музыку рожают, все болезни побеждают»		журнал «Воспитатель ДОУ» № 2-2009 стр 20
4	«Чтобы нам не болеть»		К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошко» стр 51
<i>СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК</i>			
1	«Зимние забавы»		Конспект
2	«Веселые старты»		журнал «Воспитатель ДОУ» № 1-2009 стр 77

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Тема	Методическое сопровождение
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	«Съедобные и несъедобные грибы»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 33
	«Поведение ребенка на детской площадке»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 26
	«Огонь – друг или враг?»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 5
	«Мы знакомимся с улицей»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 66
	«Правила безопасного поведения на улице»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 40
<i>ОКТАБРЬ</i>	«Опасные ситуации дома»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 13
	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 8
	«Кошка и собака – наши соседи»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 40
	«Пожар в квартире»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 18
	«Я – пешеход»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр 26
<i>НОЯБРЬ</i>	«Один дома»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 15
	«Если чужой приходит в дом»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 86
	«Безопасность»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 11
	«Детские шалости с огнем»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 31
	«Знакомство с транспортом»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 73
<i>ДЕКАБРЬ</i>	«Небезопасные зимние забавы»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 25
	«Если ребенок потерялся»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 16
	«В мире опасных предметов»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 8
	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 24
	«Берегись автомобиля»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр 40
<i>ЯНВАРЬ</i>	«Опасные предметы»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 11
	«Электроприборы»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 10
	«Осторожно – электроприборы!»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 36
	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 45
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	«О правилах пожарной безопасности»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 20
	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 18

	«Служба «02»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 19
	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 12
	«Дорожные знаки – наши друзья»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр 49
<b>МАРТ</b>		
	«Кухня – не место для игр!»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 41
	«Пожар»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 13
	«Правила поведения при пожаре»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 22
	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 83
	«Красный, желтый, зеленый»	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр 57
<b>АПРЕЛЬ</b>		
	«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 47
	«Ядовитые растения»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 30
	«Чем опасен дым?»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 21
	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 56
	Целевая прогулка. «Пешеход»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 77
<b>МАЙ</b>		
	«Поведение ребенка на детской площадке»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 26
	«Гроза»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 24
	«Правила поведения при грозе»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 53
	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр 60
	«Школа пешеходных наук»	Т.А.Шорыгина «Занятия по правилам дорожного движения» стр 17
<b>ДОСУГИ, КВН</b>		
	«Легче, чем пожар тушить - его предупредить»	Папка «Пожарная служба»
	«Волк и козлята» (музык сказка по пожарн безоп)	Папка «Пожарная служба»
	КВН «Лучший пешеход»	Т.А.Шорыгина «Занятия по правилам ДД» стр 23
	Викторина «Безопасное поведение на улице»	Т.А.Шорыгина «Занятия по правилам ДД» стр 24
	Викторина «Пешеход на улице»	Т.А.Шорыгина «Занятия по правилам ДД» стр 24
	«Азбука безопасности»	«Праздник круглый год» стр 143
<b>ИГРА</b>		
	Дидактические игры. Словесные игры.	Папка «Пожарная служба»
	Игра-эстафета «Пожарный щит»	Папка «Пожарная служба»
	«Что? Где? Откуда?»	Т.А.Шорыгина «Занятия по правилам ДД» стр 22
	«Лучший пешеход»	Т.А.Шорыгина «Занятия по правилам ДД» стр 27
	Стихи, загадки, пословицы и поговорки по теме ППБ.	Папка «Пожарная служба»

## ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ о ЗОЖ.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Методическое сопровождение</i>
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	«Витаминная семья»	К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 54
	«Как устроен мой организм»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 30
	«Скелет – наша опора»	Конспект
	«Мой позвоночник»	журнал «Воспитатель ДОУ» № 3-2009 стр 33
<i>ОКТАБРЬ</i>	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 31
	«Зеркало нашей души» (глаза)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 75
	«Забота о глазах»	Конспект
	«Волшебное зеркальце»	журнал «Дошкольное воспитание» № 3-2004 стр 14
<i>НОЯБРЬ</i>	«Самая быстрая улитка в мире» (ухо)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 81
	«Чтобы уши слышали»	Конспект
	«Если хочешь быть здоров» ч-1	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 229
	«Если хочешь быть здоров» ч-2	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 231
<i>ДЕКАБРЬ</i>	«Бережём свое здоровье»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 33
	«Для чего человеку нос?»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 97
	«Рабочие инструменты человека»	Конспект
	«Наши умные помощники – органы чувств»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 102
<i>ЯНВАРЬ</i>	«Забота о коже»	Конспект
	«Дружи с водой»	Конспект
	«Правила первой помощи»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 37
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	«Что и как человек ест»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 114
	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 36
	«Зачем человеку желудок»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 190
	«Как следует питаться»	Конспект
<i>МАРТ</i>	«Чтобы зубы не болели»	Конспект
	«Полезная еда»	журнал «Дошкольное воспитание» № 3-2004 стр 15
	«Как и для чего человек дышит»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 178
	«Как растет человек»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

		стр 252
<i>АПРЕЛЬ</i>	«Колыбельная из двух слов»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 214
	«Сон – лучшее лекарство»	Конспект
	«Вредные привычки»	Конспект
	«Где прячется здоровье?»	журнал «Дошкольная педагогика» № 6-2009 стр 10
<i>МАЙ</i>	«Кто такой человек?»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 263
	«Для чего человек ест»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 198
	«Если хочешь быть здоров»	Конспект
	«Путешествие в страну здоровья»	журнал «Воспитатель ДОУ» № 2-2009 стр 16
Загадки		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 327
Дидактические игры 1. «Четыре стихии» (слух) 2. «Чудесный мешочек» (осязание) 3. «Какой орган чувств помогает об этом узнать?» 4. «Что художник нарисовал неправильно?» 5. «Найди исправный светофор» 6. «Какой инструмент звучит?» 7. «Найди музыкальные инструменты» 8. «Узнай на вкус» 9. «Узнай по запаху» 10. «Подбери ключ к замку»		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 106-108
Авторские игры 1. «Как устроено тело человека?» 2. «Зачем человеку нужен рот?» 3. «Здоровье и болезнь» 4. «Что такое здоровый образ жизни» 5. «Школа здорового питания»		журнал «Воспитатель ДОУ» № 7-2009 стр 50-52

71

### Анализ использования методической литературы в образовательной деятельности

№ пп	Вид деятельности	К-во занятий, бесед.	Базовая (инвариантная) часть*		Вариативная часть	
			к-во	%	к-во	%
1	Познание (ФЦКМ, экология)	72	60	83%	12	17%
2	ФЭМП	108	94	87%	14	13%
3	Развитие речи	72	65	90%	7	10%
4	Рисование	72	50	69%	22	31%
5	Аппликация / Лепка	36	27	75%	9	25%
6	Конструирование	35	21	60%	14	40%
7	Физкультура	108	108	100%	-	-
8	Формир. основ безопасности	44	34	77%	10	23%
9	Формир. представлений о ЗОЖ	35	18	51%	17	49%
	Средний показатель:			77%		23%



\*Базовая (инвариантная) часть: учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» и парциальные программы.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

	Формы работы	Содержание деятельности	
<b>СЕНТЯБРЬ:</b>	Консультация для родителей	- Оформление в уголке для родителей ( <i>режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики, задачи воспитания и обучения детей 6-го и 7-го года жизни</i> ). «Советы родителям по ПДД» <u>«Уголок здоровья»:</u> «О витаминах и пользе их для детского организма» «Отравление ядовитыми растениями и грибами»	«Занятия по ПДД» стр 34  Конспект
	Семинар-практикум	«Права и обязанности детей и взрослых в семье».	У 3-05-75
	Анкетирование	«Пешеходом быть – наука» «Давайте познакомимся» ( <i>для новых детей</i> )	«ПДД»-31 У 3-05-87
	Конкурсы и выставки	«Осенние фантазии» ( <i>поделки из овощей и фруктов</i> ) «Сказка Природы» ( <i>поделки из природного материала</i> ) «Сделаем из цветочка портрет дочки (сыночка)» <i>флористика</i> «Необыкновенное чудо» <i>фото ребёнка с необычными овощами</i>	
	Практическая помощь:	- Просмотреть дома с ребёнком и принести в группу для чтения детские книжки по осенней тематике. - Изготовить конверты для мелких вещей в кабинках.	
<b>ОКТАБРЬ:</b>	Консультация для родителей	«Наши имена» «Советы по воспитанию внуков» Ш. Амонашвили <u>«Уголок здоровья»:</u> «Организация рационального питания дошкольников» «Здоровье начинается со стопы»	В 12-09-108 Р 2-10-74  В 10-09-92 Д/в 8-05-53
	Родительское собрание	«Безопасность дошкольника»	Конспект
	Анкетирование	«Мой стиль воспитания ребёнка в семье»	У 8-05-90
	Конкурсы и выставки	«Здоровый образ жизни нашей семьи» ( <i>фотоконкурс</i> ) «Папа, мама, брат, сестра и Я – мы здоровая семья» ( <i>пропаганда здорового образа жизни в рисунке, плакате</i> ) «Бабушка моя тоже девочкой была» «Бабушка рядышком с дедушкой»	У 1-10-84
	Практическая помощь:	- Оформить «страничку» для альбома «Моя семья» - Принести фотографии бабушек детей (в детстве) и дедушек для подготовки выставки.	
<b>НОЯБРЬ:</b>	Консультация для родителей	«Права ребёнка» «Жестокое обращение. Что это такое?» <u>«Уголок здоровья»:</u> «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка»_ «Точечный массаж при ОРЗ»	У 3-05-28 У 3-10-110  У 1-11-84 В 7-09-77
	Семинар-практикум	«Дом, в котором светит солнце»	В 3-09-4
	Анкетирование	«Наказание. Что это такое?»	У 3-10-110
	Конкурсы и выставки	«Герб моей семьи» «Красота родного края» ( <i>фотовыставка</i> )	
	Практическая помощь:	- Сделать фотографию для фотоальбома «Мой дом родной» - Акция «Покорми птиц» ( <i>изготовление кормушек</i> )	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Консультация для родителей	«Четыре заповеди мудрого родителя» «30 золотых правил воспитания ребёнка» <u>«Уголок здоровья»:</u>	У 3-10-111 Р 2-10-72

<b>Б:</b>		«Зимние игры и развлечения» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Конспект Дв 11-04-17
	Семинар-практикум:	«Научите ребёнка быть добрым»	У 6-11-108
	Анкетирование	«Выявление уровня педагогич. возможностей родителей»	Р 2-10-72
	Конкурсы и выставки	«Новогодняя игрушка моего детства» «Шагает снеговик»	У 1-10-88 В 1-09-104
	Практическая помощь:	- Подготовка и участие родителей в новогоднем спектакле. - Сделать деревянные лопатки для снега	
<b>ЯНВАРЬ:</b>	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребёнка дома» «Умные книжки – умные детишки» <u>«Уголок здоровья»:</u> «Здоровая улыбка»	Конспект ДП 7-09-57  Дв 11-04-18
	Семинар-практикум	«Народные традиции: совместная работа детсада и семьи»	У 4-11-103
	Анкетирование	«Эколого-краеведческое воспитание дошкольников»	Д/в 7-06-21
	Конкурсы и выставки	Презентация авторской книжки «Сказка моей семьи»	
	Практическая помощь:	Оформить с детьми книжку «Сказки моей семьи» для пополнения групповой библиотечки.	
<b>ФЕВРАЛЬ:</b>	Консультация для родителей	«Один дома. Основы безопасности» «Что и как рассказывать детям об Армии» <u>«Уголок здоровья»:</u> «Памятка для родителей» «Влияние психолог. климата в семье на здоровье ребенка»	ДП 8-09-54 Конспект  У 1-11-94 Конспект
	Родительское собрание	«Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника»	Конспект
	Анкетирование	Тест «Какой вы родитель?»	У 3-05-79
	Конкурсы и выставки	«Мой папа лучше всех» «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	Практическая помощь:	- Атрибуты к сюжетным играм по военной тематике.	
	Консультация для родителей	«Любовь к Родине и семья» «Приобщение детей к истории родного края» <u>«Уголок здоровья»:</u> «Как уберечь детей от простуды» «Закаливающие процедуры дома и в ДОУ»	У 1-05-74 У 1-05-76, 92  Конспект
	Семинар-практикум	«История народной куклы» ( <i>мастер-класс</i> )	У 6-11-108
<b>МАРТ:</b>	Анкетирование	«По изучению представлений о народных традициях»	У 4-11-108
	Конкурсы и выставки	«Весёлая матрёшка» «Кукла моего детства»	У 1-10-86 У 6-11-107
	Практическая помощь:	- Поделки в народном стиле для уголка краеведения. - Подготовка и участие родителей в проведении Масленицы.	
	Консультация для родителей	«Детские шалости с огнём» «Игры со звуками и буквами» <u>«Уголок здоровья»:</u> «Аллергия в дошкольном возрасте» «Режим и его значение в жизни ребенка»	Конспект Дв 8-06-113  ДП 5-08-4 Конспект
	Семинар-практикум	- Открытый просмотр занятия познавательного цикла в подготовительной подгруппе.	
<b>АПРЕЛЬ:</b>	Анкетирование	«Оценка деятельности воспитателя группы»	
	Конкурсы и выставки	«Весёлый огород» ( <i>выращивание лука и зелени</i> ) «Игровая скульптура» ( <i>природный и бросовый материал</i> )	
	Практическая	- Просмотреть дома с ребёнком и принести в группу для чте-	

	помощь:	ния детские книжки по весенней тематике.	
<b>МАЙ:</b>	Консультация для родителей	«Практические рекомендации родителям первоклассников» «Модель выпускника» <u>«Уголок здоровья»:</u> «Компьютерные игры» «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки»	ДП 2-10-69 У 5-11-123  У 6-11-52 У 1-11-93
	Родительское собрание	«Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»	Конспект
	Анкетирование	«Кем вы видите своего ребёнка в будущем»	
	Конкурсы и выставки	«Мир, Труд, Май» «Подарок на память» (поделка от выпускников детсада)	
	Практическая помощь:	- В подготовке игровой площадки к летнему сезону. - Оказание воспитателем педагогом консультационной помощи родителям по подготовке детей к школе.	

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Взаимодействие с социумом включает в себя:

- взаимодействие с органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата выполнения</i>
<b><i>Взаимодействие с органами местного самоуправления:</i></b>		
	- участие в районных программах, конкурсах; - участие в выставках, конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях села; - содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ.	
<b><i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:</i></b>		
	- с ЦРБ, для осмотра детей узкими специалистами, выявления хронических заболеваний на ранней стадии; - с ФАП, по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	
<b><i>Взаимодействие со школой:</i></b>		
<b>СЕНТЯБРЬ:</b>	- Участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1 сентября. - Приглашение детей первого класса на праздник Осени.	
<b>ОКТЯБРЬ:</b>	- Экскурсия в школу. - Совместн деятельность к празднику «Посвящение в первоклассники»	
<b>НОЯБРЬ:</b>	- Экскурсия в музей «Русская изба» - Экскурсия в школьную библиотеку.	
<b>ДЕКАБРЬ:</b>	- Участие детей подготовительной группы в «Празднике Букваря».	
<b>ЯНВАРЬ</b>	- Экскурсия в компьютерный класс. - Тестирование на компьютере.	
<b>ФЕВРАЛЬ:</b>	- Экскурсия в физкультурный зал. - Мини-соревнование с первоклассниками.	
<b>МАРТ:</b>	- Участие детей в мероприятии «Книжкина неделя». - Участие первоклассников в празднике «Сороки» - День птиц»	
<b>АПРЕЛЬ:</b>	- Посещение детей подготовительной группы урока в первом классе. - Посещение педагогом занятий в группе.	
<b>МАЙ:</b>	- Встреча родителей подготовительной группы с учителем 1 класса. - Участие в праздничных мероприятиях к празднику Победы в ВОВ.	
<b><i>Взаимодействие с сельской библиотекой:</i></b>		
<b>СЕНТЯБРЬ:</b>	Знакомство с библиотекой (экскурсия)	

<i>ОКТАБРЬ:</i>	Путешествие в Книжкино царство - Премудрое государство (посвящение дошкольников в читатели)	
<i>НОЯБРЬ:</i>	Беседа: «История книги и ее создатели»	
<i>ДЕКАБРЬ:</i>	Тематический досуг по произведениям детских писателей.	
<i>ЯНВАРЬ</i>	Литературная игра «Эти чудесные сказки!»	
<i>ФЕВРАЛЬ:</i>	Книжная выставка «Мужество. Подвиг. Слава»	
<i>МАРТ:</i>	Выставка детского рисунка «Весна идёт – весне дорогу»	
<i>АПРЕЛЬ:</i>	Презентация «12 апреля – День Космонавтики»	
<i>МАЙ:</i>	Видеожурнал «День Победы»	

## **КРАЕВЕДЕНИЕ.**

### **Цель:**

Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Способствовать формированию у детей чувства сопричастности ко всему, чем живёт родное село, гордости за своих односельчан и родителей.
- Формирование представления о роли родного села в экономическом развитии страны и края.
- Приобщение детей к истокам народной культуры.
- Создание условий для развития детей в самостоятельной деятельности, обеспечение разных видов детской активности.
- Поддерживание познавательного отношения к окружающему миру алтайской природы.
- Сплочение коллектива педагогов, родителей и детей совместной работой.

### **Предполагаемый результат:**

Овладев знаниями об истории Алтайского края, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

### **Перечень программ и технологий:**

*Затеева Е.В.* «Малыш в мире искусства родного края» - Барнаул, 2007.

*Затеева Е.В.* «Мир урало-сибирской росписи» - Барнаул, 2003.

*Меремьянина О.Р.* «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДООУ» - Барнаул, 2004.

*Меремьянина О.Р.* «Что я знаю о себе» - Барнаул, 2009.

*Денисов А.С.* «Планеты хрупкое стекло» - Барнаул, 2004.

Месяц	Формы работы с детьми	Дата
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><b>« Ребрихинская осень»</b></p> <p>Занятие познавательного цикла «Район, где я живу»            Знакомство с картой Ребрихинского района.            Краеведческая экскурсия в село Ребриха.            Оформление альбома о Ребрихинском районе.            Беседы: «Природа на Алтае осенью».            Экскурсия к водоему, в осенний лес.            Игра-путешествие «Откуда хлеб пришёл?»            Оформление уголка «Лекарственные травы Алтая»            Дидактическая игра «Родная моя сторона»            Заучивание стихотворения А. Денисова «Память лета» (46)            Загадки А. Денисова «В поле и на грядке» (51)            Рисование «Алтайская осень» («Малыш в мире искусства родного края»).            Фольклорный праздник «Капустник».</p>	

	<p>Театрализованное представление «Приключения колоска»  Выставки «Осенние фантазии»  Песни композиторов Алтая о хлебе.</p>	
Октябрь	<p style="text-align: center;"><b>«Моё село родное»</b></p> <p>Беседа «Визитная карточка села» (название, история, герб).  Знакомство с картой села.  Экскурсия «Прогулка по главной площади села».  Оформление альбома по истории возникновения села.  Рассматривание картин из серии «Профессии на селе»  Беседа «Труд людей в нашем селе».  Игровое занятие «Улица моя».  Презентация «А я люблю свои места родные» (знакомство с творчеством местных поэтов).  «Родное село на холсте» (знакомство с картинами художников в ДК.)  Презентация «Моя малая Родина»  Рассматривание фотоальбома:  «Я и моя семья» (фотографии, коллаж, рисунки детей)  «Наши забавные друзья» (фотографии ребёнка с домашним животным)  «Мой дом родной» (фотографии)  Дидактические игра «Улицы моего села» (кубики)  Дидактическая игра «Моя родина малая – уголок на Руси» (пазл)  Сюжетно ролевая игра «У нас в деревне».  Выставка фотографий: «Бабушка моя тоже девочкой была», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамы всякие важны», «Наши добрые дела».  Заучивание стихотворения А. Денисова «Исток» (46)  Рисование «Жизнь села в рисунках детей».  Слушание музыки «Любимые песни наших бабушек».</p>	
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>«Лучше нет родного края»</b></p> <p>Знакомство с картой Алтайского края.  Символика Алтайского края» (флаг, герб)  Беседа «Барнаул – столица края»  Игровое занятие «Прогулка по городу» (с использованием фотоальбомов)  Рассматривание фотоальбомов «Наш край».  Рассматривание открыток «Барнаул: вчера и сегодня».  Презентация «Наш любимый край-Алтай», «Алтайский край»  Презентация «Мой город – Барнаул»  ИОС – игровые обучающие ситуации по ознакомлению детей с географией родного края (путешествие по рекам Алтая).  Рассматривание альбома «География Алтайского края»  Чтение произведений об истории родного края.  Поэтические вечера: «Любимый мой Алтай» (подборка стихов местных поэтов, посвящённых родному краю)  Дидактические игры «Люби и знай родной свой край», «Барнаул».  Оформление уголка «Лекарственные травы Алтая»  Рисование «Малыш в мире искусства родного края»  Разучивание народных песен, потешек, частушек регионального содержания. Ознакомление с народными инструментами.  Ознакомление и разучивание песен о родном крае.  Выставка фотографий: «Где мы отдыхаем»</p>	76
Декабрь	<p style="text-align: center;"><b>«Животный мир Алтайского края»</b></p> <p>Красная книга Алтайского края (животные)  Дидактические игры на закрепление знаний о животных родного края.  «Красота земная рядом» (стихи алтайского поэта Александра Денисова)  Заучивание стихов А. Денисова «Кто как зимует» (8), «Берегите птиц» (14).  Загадки А. Денисова «О животных» (57)  Презентация «Животный мир Алтая»</p>	

	<p>Игра-викторина «Знай, люби и береги»  Рисование «Зимняя палитра» («Малыш в мире искусства родного края»).  Акция «Покорми птиц зимой»  Рисование для альбома «Природа края моего»  Конкурс снежных скульптур.</p>	
Январь	<p><b>« Как отдыхали наши предки»</b>  Православные праздники (Святки, Рождество, Крещение)  Тематическая неделя «От Рождества до святого Крещения»  Совместное творчество: «Сказка моей семьи» (книги пишем сами)  Рисование «Коляда», «Зимние забавы»  Развлечение «Святочные посиделки»  Детские игры бабушек и дедушек.  Разучивание колядок  Презентация «Старые фотографии»</p>	
Февраль	<p><b>«Они прославили село»</b>  Встреча с военнослужащим, участником боевых действий.  Рассказ воспитателя о воинах-интернационалистах.  Посещение тематической выставки в сельской библиотеке.  Заучивание стихов ко Дню защитников Отечества.  Презентация «Корабль Петр Великий» (по фотографиям односельчанина)  Выставка фотографий: «Мой папа (дедушка) был солдатом»  Рисование «Как папа в армии служил» (по рассказам отца и деда)  Утренник «День защитника Отечества».  Спортивная игра «Зарница»  Слушание музыки «Песни о Российской Армии»</p>	
Март	<p><b>« Народ и культура»</b>  Беседа «Кто населяет Алтайский край?»  Экскурсия «Русская горница».  Игра-развлечение «Забавы вокруг русской печки».  Книги и наборы открыток о народных промыслах Алтая.  Оформление макета русской избы.  Альбом «Старые фотографии».  Альбом «Предметы русского быта» (рисунки).  Дидактическая игра «Секреты бабушкиного сундука».  Дидактическая игра «Раньше и теперь. Найди пару».  Чтение и заучивание пестушек, потешек, приговорок, закличек, мирилок .  Рисование: «Знакомство детей с миром урало-сибирской росписи»  Лепка старинной посуды из глины и солёного теста.  Развлечение «В гостях у бабушки».  Фольклорный праздник «Сороки – 22 марта»  Народные гулянья на Масленицу.  Картотека «Любимые игры в деревне»</p>	
Апрель	<p><b>« Весна в Алтайском крае»</b>  Беседы: «Природа на Алтае весной».  Экскурсия «Ледоход на речке», в весенний лес.  Презентация «Природа Алтайского края»,  Заучивание стихотворения А. Денисова «Красота земная рядом» (6)  Поэтические вечера «Весенние стихи» А. Денисова.  Презентация фотографий «Какого цвета у нас весна?»  КВН «Знай свой край»  Дидактические игры на закрепление знаний о растениях родного края.  Акция «Каждой птице нужен дом»  Игра-развлечение «Прилетайте птицы»  Рисование «Родной уголок в весенних красках» («Малыш в мире искусства родного края»)  Выставка рисунка «Птицы в нашем краю»</p>	

	Рисование для альбома «Природа края моего». Народный праздник «Пасхальная радость» (обычай и традиции)	
Май	<p align="center"><b>«Мир и Май»</b></p> <p>Встреча с фронтовиком (участником боевых действий) Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Экскурсия в музей боевой славы. Участие в проведении митинга ко Дню Победы. Рисование для альбома «Дети рисуют Победу». «Это страшное слово – война» (знакомство с творчеством поэта-земляка Н.М. Михеева) Слушание музыки «Песни военных лет» Заучивание стихотворений А. Денисова «Ключ к здоровью» (28) Загадки А. Денисова «Загадки о цветах » (54) Итоговое занятие – «Мой край» Акция «Цвети моё село» Устный журнал «Мой край родной».</p>	

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ.

*«Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития».*

### ПЛАН РАБОТЫ ПО САМОРАЗВИТИЮ воспитателя Быстревской О.В.

78

**ТЕМА:** Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

**ЦЕЛЬ:**

Повышение общего уровня профессионального мастерства посредством формирования уровня собственной профессиональной компетентности, развития ИКТ – компетентности и внедрения информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс в ДОУ.

**ЗАДАЧИ:**

- Повышение педагогической и психологической компетентности.
- Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.
- Внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс в ДОУ.
- Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и саморазвитию, готовности воспринимать новое.

Направления	Формы работы	Срок исполнения
Расширение образованности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы по дошкольному образованию.</li> <li>2. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии.</li> <li>3. Изучение новых программ и педагогических технологий.</li> </ol>	в течении года
Повышение педагогической и пси-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-</li> </ol>	в течении

<p>хологической компетентности.</p>	<p>педагогической науки и социального заказа общества.  2. Изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения.  3. Проведение открытых занятий, посещение мероприятий коллег, участие в обмене опытом.  4. Участие в конкурсах в рамках ДОУ, района, края.  Пропаганда своих достижений.  5. Участие в методических объединениях района.  6. Оформление собственных методических разработок.  7. Прохождение курсов повышения квалификации.  8. Улучшение самоорганизации, повышение качества своей работы.</p>	<p>года</p> <p>2015г.</p>
<p>Повышение ИКТ-компетентности</p>	<p>1. Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.  2. Овладение программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.  3. Умение создавать графические и текстовые документы.  4. Умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства.  5. Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми.  6. Овладение навыками поиска информации в Интернете.  7. Разработка занятий для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий.  8. Овладение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.  9. Использование сети Интернет для самообразования.  10. Создание собственного сайта в Интернете для поиска единомышленников.  11. Готовность организовать обучение педагогов ДОУ.</p>	<p>в течении года</p>
<p>Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Составление рабочей учебной программы.  2. Разработка перспективно-календарного плана, конспектов занятий.  3. Составление картотеки творческих заданий, прогулочных карт, народных игр.  4. Развитие исследовательской деятельности, составление картотеки опытов и экспериментов.  5. Разработка дидактических материалов, наглядностей по ОО «Социализация»  6. Разработка творческого тематического проекта «Истоки».  7. Подготовка материалов к участию в профессиональных конкурсах.  8. Проектирование центров ПРП.  9. Разработка и проведение открытых мероприятий, мастер-классов.</p>	<p>до 1.09.2014  сентябрь-декабрь  ноябрь</p> <p>январь  март</p> <p>май  в течении года</p>



Тема: Научить детей говорить без трудностей «без преград» при общении.

Задачи:

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при затруднении развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания.
2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
  - обогащать новыми представлениями и понятиями;
  - закреплять знания;
  - обогащать словарный запас детей;
  - развивать интеллектуальные способности.

Этапы работы:

1. Прогнозировать психолого- педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Дать общую характеристику содержания понятия «Эффективная зарядка для речевого аппарата ребенка».
3. Исследовать эффективность использования игровых приёмов в процессе упражнений для артикуляционного аппарата у дошкольников.
4. Разработать картотеку по дыхательной гимнастике для работы.
5. Разработать пособия для выполнения артикуляционных упражнений.
6. Провести с родителями беседы:
  - а) о пользе упражнений на дыхание - какой они имеют оздоровительный эффект;
  - б) о пользе пальчиковых игр.
7. На протяжении всего учебного года, в игровой форме проводить упражнения для языка, артикуляционного аппарата.
8. Изучение методических журналов.

80

Месяц	Направление работы	Способы достижения
Сентябрь	Работа с документацией. Изучение общеобразовательной программы «От рождения до школы». Планирование работы с детьми на новый учебный год.	Знакомство и анализ документации. Изучение литературы по проблеме создания плана работы.
Октябрь	Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания. Подбор литературы по теме самообразования.	Изучение литературы по проблеме. Работа с личной библиотекой, интернет ресурсами.
Ноябрь	Изучение теории по теме «Пальчиковые игры с детьми младшей группы». Открытое занятие « В гости к бабушке» (старшая группа).	Знакомство с литературой по данной тематике. Анализ занятия, обмен опытом.
Декабрь	Взаимопосещение занятий воспитателей. Изготовление пособий для артикуляционных упражнений.	Обмен опытом по проблеме. Привлечение детей.
Январь	Беседа с родителями о пользе дыхательных упражнений.	Знакомство с методической литературой.

	Работа над созданием методических папок.	Подбор материала по теме.
Февраль	Открытое занятие с детьми младшей группы «Любопытный язычок». Изготовление пособий для упражнений с языком.	Анализ занятия. Обмен опытом.
Март	Сделать картотеку игр и упражнений по теме для детей младшей группы. Разработать картотеку по дыхательной гимнастике.	Подбор материала по теме. Работа с интернет ресурсами.
Апрель	На протяжении года продолжать изучать общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы».	Работа с программой
Май	Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.	Выбор темы. Подбор методической литературы.